

BOG JE DOBRI I MILOSRDNI OTAC

nastavna priprema za blok sat i prijedlozi prilagodbi za učenika koji se školuje po redovitom programu uz individualizirani pristup (čl. 5.) – početne teškoće čitanja i pisanja
(prijedlozi prilagodbi označeni su crvenom bojom)




Razred: 3.

Vjeroučiteljica: s. Renata Azinović



Prilagodbe napravila: Marijana Rupiće, prof. rehabilitator

Godišnji ishodi i ishodi iz razrade:





OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

-  Učenik samostalno prepričava odabrani biblijski tekst.
-  Učenik povezuje biblijske poruke s konkretnim životom.
-  Učenik prepoznaje razliku između događaja i prispodobe.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

-  Učenik objašnjava savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje.
-  Učenik prepoznaje ulogu savjesti na konkretnim primjerima iz svoga života.

Očekivanja međupredmetnih tema:

-  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
-  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
-  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
-  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

Međupredmetne korelacije:

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušana teksta.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ PID B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Metodički sustav: interpretativno-analitički s elementima problemsko-stvaralačkoga.

TIJEK AKTIVNOSTI

Molitveno-meditativni početak ('6)

Učenici slušaju pjesmu *Dotakni me, Isuse Stijepa Gleđa* koju im puštam.

(<https://www.youtube.com/watch?v=mh2wqeym800>)

Završavamo zajedničkom molitvom *Slava Ocu*.

Motivacija ('7)

Projiciram učenicima popis zamišljene djece i pozivam ih da izaberu troje s kojima bi se voljeli družiti. Svaki učenik usmeno izriče svoj izbor.

NIVES: najbolja matematičarka u razredu.

BARBARA: nije odala nijednu Stjepanovu tajnu.

STJEPAN: uvijek da drugim učenicima da prepisu zadaću.

SLAVEN: jučer je na nogometu udario Igora.

IGOR: izrazito je loš nogometaš, a stalno želi igrati.

NOEMI: peče dobre palačinke.

ZORICA: ima tri jedinice iz Hrvatskog jezika.

ŽELJKO: jako je šutljiv.

BORNA: priča odlične viceve i često se smije.

IVANČICA: kod nje su pronašli Željkov sat i on pretpostavlja da ga je ukrala.

Učeniku čitam popis.

Vodim s njima kratki razgovor.

- ✚ Koga ste izabrali za svoje potencijalne prijatelje?
- ✚ Na temelju čega ste ih birali?
- ✚ Jeste li očekivali da će Slaven, Igor, Zorica i Ivančica biti najmanje birani? Objasnite.
- ✚ Što Slavenov postupak govori o Slavenu? Postoji li mogućnost da je Slaven unatoč toj pogrešci zapravo miroljubiva osoba? Objasnite.
- ✚ A Igor? Zorica? Ivančica?
- ✚ Ipak, i njih četvero trebaju prijatelje. Što je potrebno da bismo se sprijateljili s njima?
- ✚ Što znači *oprostiti*?

Najava teme ('5)

Govorim učenicima da je jako važno prihvaćati ljude onakve kakvi jesu, a da bi to bilo moguće – potrebno je opraštati. Oprostiti znači početi gledati osobu koja nas je povrijedila drugim očima, gledati ju bez onoga lošega što je učinila, gledati ju tako da u njoj vidimo samo njezine dobre strane. Kako to treba napraviti Isus nas je poučio puno puta.

Najavljujem je naš današnji zadatak upoznati Isusovu prispodobu o milosrdnom ocu, otkriti njezinu poruku i povezati ju s našim osobnim životom te objasniti pojmove savjesti, grijeha, kajanja i pomirenja u događaju opisanom u prispodobi.

Učenici zapisuju naslov.

U interaktivnom razgovoru pojašnjavam učenicima pojmove dobra, potratiti, razvratno, oskudijevati, pribiti se, žitelj, rogači, najamnici, napretek, ganuti se i ugojeno.

Učeniku u bilježnicu lijepim listić s objašnjenjem nepoznatih riječi.

Prvi susret s tekstom ('7)

Učenici gledaju animirani biblijski ulomak koji projiciram

(<https://www.youtube.com/watch?v=ap5vgALioqo>).

Psihološko-emocionalna stanka

Izricanje prvih dojmova ('2)

- ✚ Koja je prva misao i prvi osjećaj koji vam se javlja nakon ove prispodobe?
- ✚ Što vas je najviše iznenadilo?
- ✚ Kakvu ste očevu reakciju očekivali?

Interpretacija u užem smislu ('25)

Pozivam učenika da, prije nego razmislimo zašto otac nije reagirao onako kako smo očekivali, samostalno još jednom pročitaju prispodobu.

Učeniku čitam prispodobu.

Potom s njima vodim razgovor.

- ✚ Je li ovo događaj koji se stvarno dogodio? Kako to znamo?
- ✚ Zašto je sin odlučio otići od oca? Što mu se u zajedničkom životu s ocem nije sviđalo?
- ✚ Je li život u daljini bio onakav kakvoga je sin očekivao? Zašto?
- ✚ Kakav je sin? Kakvi su njegovi postupci?
- ✚ Zašto se sin odlučio vratiti ocu?
- ✚ Je li sin samo tražio oprost ili je i ponudio nešto kako bi ispravio štetu? Što?

Povezujem ovaj trenutak s pjesmom na početku sata i objašnjavam djelovanje savjesti.

Objašnjavam učenicima da je glavni lik ove prispodobe otac, iako se o sinu više govori. Potičem ih da, svatko pišući u svoju bilježnicu, opišu oca s dvije imenice (tko je otac), tri glagola (što otac čini) i četiri pridjeva (kakav je otac).

Učenik uz poticaj piše dvije rečenice o ocu.

Učenici koji žele čitaju svoje odgovore. Nastavljamo razgovarati.

✚ Zašto je otac oprostio sinu?

✚ Što je tražio zauzvrat? Zašto?

U tablice koje im dijelim učenici crtaju smajlice i tako označavaju kako se osjećao otac a kako sin u pojedinim trenucima prispodobe. Tablice lijepe u svoje bilježnice.

	Sin traži svoj dio imanja, a otac mu ga daje	Sin u daljini gladuje, a otac ne zna za njega	Susret oca i sina: sin traži oprost, a otac mu ga daje
OTAC			
SIN			

✚ Postoji li trenutak u kojem su sretni i otac i sin? Koji je to trenutak?

✚ Što im je jedino važno u tom trenutku?

✚ Što otac vidi kada pogleda sina?

Objašnjavam da dati prsten znači iskazati nekome poštovanje i naklonost. Pozivam učenike da od pripremljenih kartončića, papira, žice i folija izrade svoj prsten.

✚ Zašto otac ne vidi sinov neposluh, rasipnost, drskost...?

✚ Na koga vas podsjeća otac, a na koga sin?

✚ Kako Bog gleda na naše grijehe?

✚ Gdje u prispodobi možete prepoznati glas savjesti?

✚ Pronađite mi rečenice koje govore o kajanju? A o pomirenju?

Sinteza i vrednovanje za učenje ('10)

Kroz kviz TOČNO / NETOČNO sažimamo bitno iz današnje teme. Pitanja projiciram, a učenici podizanjem kartice T ili N nude svoje odgovore. (Ukoliko učitelj nema pripremljene kartice, učenici odgovore mogu ponuditi i podizanjem ruke – lijeve za TOČNO i desne za NETOČNO.)

(<https://wordwall.net/resource/10365291/vjeronauk/milosrdni-otac>)

Učenicima dijelim kratki sažetak. Riječi napisane ispod teksta trebaju upisati na ispravna mjesta kako bi sažetak bio potpun i točan.

Prispodoba govori o sinu koji je htio _____ život daleko od oca i o ocu koji je _____ sinovu odluku. Iako je u _____ sin živio onako kako je zamišljao, njegov se život brzo promijenio. Ostao je sam, bez ičega. Sjetio se oca i njegove _____. Pokajao se i vratio. Bio je spreman _____ ocu kao radnik. Otac je preduhitrio sina. Potrčao mu je u susret. Zagrlio ga je i sve mu oprostio. I Otac nebeski _____ nama svaki put kada Ga zamolimo. U nama uvijek vidi _____ koje možemo postići.

služiti, slobodan, oprašta, dobro, početku, poštivao, ljubavi

Učeniku dajem kraći tekst (čitam ga) sa ponuđenim odgovorima.

Prispodoba govori o sinu koji je htio **slobodan / tužan** život daleko od oca i o ocu koji je **odbio / poštivao** sinovu odluku. Kada se život sina promijenio, on je ostao sam. Sjetio se oca i njegove **ljutnje / ljubavi**. Pokajao se i vratio. Otac je potrčao sinu u susret. Zagrlio ga je i sve mu oprostio. I Otac nebeski **oprašta / zamjera** nama svaki put kada Ga zamolimo.

Aktualizacija (rješavanje problema) ('20)

Učenici izvlače jednu od sljedećih situacija. Uživljavaju se u nju. Zamišljaju i pisano u svojim bilježnicama opisuju kako je opisani problem riješen. U rješenju treba biti vidljivo:

- koje su posljedice loših postupaka
- kajanje osobe koja je loše postupila
- što je osoba poduzela
- kako se dogodilo pomirenje.

Oni koji žele čitaju svoja rješenja. Uspoređujemo različita rješenja istog problema.

(Ukoliko je moguće, zbog epidemioloških mjera, zadatak je zgodnije izvršiti u skupini, pri čemu skupina scenski prikazuje problem i njegovo rješenje.)

Dan je bio odličan, sve dok nismo došli na TZK. Utrčao sam na igralište i viknuo: "Ja biram ekipe." Ivan me je na to lagano zveknuo po glavi. Vratio sam mu najjače što sam mogao i sjeo sa strane. Ivan me više nije ni pogledao.

Dora jučer nije bila u školi. U grupi na WhatsAppu je zamolila da joj slikamo što smo radili iz Matematike. Nitko to nije napravio. Dora je danas dobila 1. Gledam ju kako plače.

Vedran je na velikom odmoru trčao i slučajno me udario. Meni je ispao sendvič i viknuo sam Vedranu: "Pazi kuda trčiš, konju jedan." Vedran je uzvratio: "Oprosti, nisam namjerno." Rekao sam mu da me nije briga i ljutit otišao natrag u razred.

Marta mi stalno uzima stvari. Čas olovku, čas gumicu ili oštrilo. Danas mi je pukao film. Uzela sam njezinu pernicu i bacila je u smeće. Marta je samo šutjela.

Danas sam za marendu uzeo dva bureka umjesto jedan. Miro je došao po svoj. Našao je samo praznu vrećicu. Rekao je učiteljici da je nestao njegov burek i da nema što pojesti. Učiteljica je obećala otkriti što se dogodilo.

Učenik uzima jednu situaciju koju mu čitam. Dajem mu karticu na kojoj piše što treba biti vidljivo (posljedice, kajanje, poduzeti čin, pomirenje). Piše zadatak uz poticaj.

Vrednovanje kao učenje ('3)

Učenici palcem gore, palcem dolje ili mahanjem ruke (tako-tako) vrednuju svoj rad.

- ✓ Pažljivo sam pratio na današnjem satu.
- ✓ Izvršio sam sve tražene zadatke.
- ✓ Uglavnom mi je bilo jasno što se od mene traži.
- ✓ Ono što mi nije bilo jasno, pitao sam vjeroučiteljicu.
- ✓ Znam odgovoriti je li ovo stvarni događaj ili prispodoba.
- ✓ Mogu prepričati prispodobu.
- ✓ Mogu navesti poruku prispodobe.
- ✓ Ono što nisam naučio do kraja, ponovit ću kod kuće.
- ✓ Spreman sam više praštati drugima.
- ✓ Mogao bih svoj današnji rad ocijeniti ocjenom odličan.

Za one koji žele znati više

Na poveznici <https://learningapps.org/display?v=pdr8m8a7t19> je zadatak u kojem učenici trebaju određene događaje i rečenice iz osobnoga života povezati s događajima i rečenicama iz prispodobе kako bi prepoznali svoju sličnost s mlađim sinom.

Molitveni završetak

Pozivam učenike da se u minuti tišine prisjete situacija u kojima im je oprošteno i zahvale Bogu za njih te se prisjete ljudi kojima još nisu do kraja oprostili nešto te zamole Boga za snagu da to učine.
Zajedno molimo Slava Ocu!

Na samom koncu, stavljam pred njih izazov da prsten koji su napravili poklone nekome kome žele dati do znanja da ga poštuju i prihvataju.

Zadatak za razbibrigu ukoliko ostane vremena



memory -

<https://wordwall.net/resource/9496833/vjeronauk/rasipni-sin>