

MARIJINA SVETIŠTA **(Nastavna priprema za blok sat)**

Razred: 6.a/b

Škola: Katolička osnovna škola, Šibenik

Nadnevak: 20./21. travnja 2023.

Vjeroučiteljica: s. Renata Azinović

Nastavna aktivnost: Marijina svetišta (nastavna tema: *Marija – najposebnija među posebnima*)

Ishodi nastavne aktivnosti:

- ✓ Učenik definira marijansko svetište kao mjesto posebnog šovanja BDM (OŠ KV B.6.3.)
- ✓ Opisuje Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve. (OŠ KV D.6.2.)
- ✓ Izrađuje plan hodočasničkog posjeta izabranom svetištu. (OŠ KV D.6.2.)
- ✓ Kroz pisanu molitvu izražava svoje šovanje BDM. (OŠ KV B.6.3.)

Očekivanja međupredmetnih tema:

- ✓ Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. (osr C.3.4.)
- ✓ Traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (uku A.3.1.)
- ✓ Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. (uku B.3.2.)
- ✓ Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (uku D.3.2.)

Međupredmetne korelacije:

- ✓ Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.6.4.)
- ✓ Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. (OŠ GK B.6.1.)

Metodički sustav: problemsko-stvaralački

Oblici rada: frontalni rad, samostalni rad, rad u skupinama

Nastavne metode: molitva, razvrstavanje u stupce, izlaganje, istraživački rad, sažimanje, kviz znanja, pisano izražavanje...

Nastavna sredstva i pomagala: laptop i projektor, školski tableti i internet, bilježnica, tiskani materijali.

Izvori:

- *Došli smo ti, Majko draga*, <https://www.youtube.com/watch?v=C3vJQz9krkw>
- *Lumen Gentium, dogmatska konstitucija o Crkvi*, Dokumenti II. vatikanskog koncila, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1972.
- tiskani zadatak
- <https://hr.toponavi.com>

Formativno vrednovanje: check lista i kratki kviz znanja

TIJEK AKTIVNOSTI

Molitveno-meditativni početak (5 minuta)

Učenici slušaju (i pjevaju) pjesmu *Došli smo ti, Majko draga* koju im projiciram.

Motivacija (7 minuta)

Kroz zadatak razvrstavanja pojmova u stupce (koji im projiciram, a koji izvršavaju pisano u svojim bilježnicama) učenici ponavljaju ranije spoznaje o Blaženoj Djevici Mariji.

NAZIVI	MOLITVE	BLAGDANI

Razvrstaj pojmove u stupce!

**NAVJEŠTENJE BDM – BOGORODICA – MAJKA BOŽJA – VELIČA
DJEVICA MARIJA – KRUNICA – ANĐEOSKI POZDRAV
ROĐENJE BDM – SUOTKUPITELJICA – ZDRAVO MARIJO
UZNESENJE BDM – BEZGRJEŠNO ZAČEĆE BDM**

Najava teme (2 minute)

Najavljujem učenicima temu i ishode, a učenici u svoje bilježnice zapisuju naslov.

Susret s cjelinom teme – izlaganje (5 minuta)

Učenici slušaju izlaganje o štovanju Blažene Djevice Marije u hrvatskom narodu i o marijanskim svetištima (prošteništima) kao mjestima njezinog posebnog štovanja. Govorim kako su obično vezana uz neko čudo, relikviju, čudotvorni kip/sliku i slično te dajem primjere. Naglašavam molitvu, žrtve, pokornička djela, vjeru i sakramentalni život kao sastavne dijelove pobožnosti koja za cilj ima obnovu i učvršćenje vjere i povezujem izlaganje s pjesmom koju smo slušali i pjevali na početku sata.

Stvaranje problemske situacije (3 minute)

Poseban naglasak stavljam na hodočašća i povezujem ih s putujućim karakterom Crkve (*projicirajući odgovarajući tekst iz Dogmatske konstitucije o Crkvi Drugog vatikanskog koncila Lumen Gentium - LG 8*) te ih stavljam u odnos s vjerskim turizmom.

Izdvajanje i preciziranje problema te davanje metodičkih uputa za rad (5 min)

Govorim učenicima da će njihov zadatak biti isplanirati jedno jednodnevno hodočašće u marijansko svetište po njihovom izboru, sa sažetim informacijama o samome svetištu i aktivnostima kojima će hodočašće biti ispunjeno.

Vođenim razgovorom dogovaramo korake potrebne za izvršenje zadatka i bilježim ih na ploču:

- odrediti nakanu hodočašća
- potražiti popis svetišta (ukoliko je potrebno), izabrati jedno kao cilj i obrazložiti svoj izbor
- istražiti povijest i zanimljivosti svetišta
- sažeto ih prikazati u 5 crtica
- isplanirati putovanje
- detaljno navesti aktivnosti kojima će hodočašće biti ispunjeno.

Pribilježeni koraci služe i kao svojevrsna chek-lista tijekom izvršenja zadatka. Za pomoć u izračunavanju trajanja putovanja upućujem učenike na stranicu <https://hr.toponavi.com>.

Rješavanje problema u skupinama (30 minuta)

Učenici u skupinama izvršavaju zadatak. Obilazim učenike i po potrebi pružam dodatnu pomoć.

Priopćavanje rezultata rada te eventualne dopune i korekcije (10 minuta)

Predstavnici svake skupine izlažu rezultate svoga rada. Zajedno komentiramo što je u planovima realno i dobro, a što bi bilo nužno doraditi.

Sinteza i vrednovanje (5 minuta)

Još jednom kratko usmeno sažimam poruke istraživačkog rada. Naglašavam one elemente koji zaista pokazuju štovanje Blažene Djevice Marije.

Potom učenici u kratkom kvizu znanja koji im dijelim zaokružuju točne odgovore, a listiće lijepe u bilježnice.

Zaokruži točne odgovore!

1. Marijanska svetišta od ostalih razlikuje to što:
 - a) u njima postoji slika ili kip BDM
 - b) što su starija po postanku
 - c) se u njima posebno štuje Djevica Marija.

2. Hrvatska riječ za svetište koja označava potrebu naroda da od Boga izmoli neku milost je:
 - a) proštetište
 - b) svetohranište
 - c) baldahin.

3. Neko mjesto postaje svetište kada:
 - a) se u njemu dogodi čudo
 - b) ga svetištem proglasi Crkvena vlast
 - c) vjernici počnu hodočastiti u nj.

4. Sastavni dio hodočašća NIJE:
 - a) prošnje i zahvale
 - b) kupovina suvenira
 - c) sakramenti pomirenja i Euharistije
 - d) krunica i križni put.

Aktualizacija (10 minuta)

Pozivam učenike da upotpune provedene aktivnosti svojom osobnom molitvom koju bi na tom hodočašću zaista mogli moliti. Pišu je koristeći barem sedam od ponuđenih riječi.

ZAHVALA, ZDRAVLJE, PRIJATELJI, OPROST, NOVI POČETAK,
DOBROTA, OBVEZE, POSLUŠNOST, HRABROST,
SVJEDOČENJE, OBEĆANJE, VJERA

Molitveno-meditativni završetak (5 minuta)

Učenici koji žele čitaju svoje molitve.