

SAKRAMENT POMIRENJA

(Nastavna priprema za blok sat)

Razred: 7.AB

Nastavna tema: Ljepota praštanja i pomirenja

Nastavna aktivnost: Sakrament pomirenja

Odgojno-obrazovni ishodi:

- ✚ Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku prispodobe o milosrdnom ocu Lk 15,11-24. (OŠ KV A.7.2.)
- ✚ U navedenom tekstu pronalazi poruku za svoje životne situacije. (OŠ KV A.7.2.)
- ✚ Promišlja o lošim djelima prema čovjeku i Bogu te vrednuje posljedice tih čina. (OŠ KV B.7.3.)
- ✚ Analizira i objašnjava sakrament pomirenja u svjetlu navedene prispodobe. (OŠ KV B.7.3.)

Očekivanja međupredmetnih tema:

- ✚ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (uku D.3.2.)
- ✚ Razvija sliku o sebi. (osr A.3.1.)
- ✚ Razlikuje i vrednuje različite načine ponašanja. (zdr B.3.1.B)

Međupredmetne korelacije:

- ✚ Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. (OŠ HJ A.7.3.)
- ✚ Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.7.4.)

Metodički sustav: problemsko-stvaralački s elementima interpretativno-analitičkog

Oblici rada: frontalni rad, samostalni rad, rad u paru

Nastavne metode: simbolične geste, evociranje spoznaja i iskustava, izlaganje, analiza i interpretacija teksta, vođeni razgovor, rješavanje problema, pisano izražavanje...

Nastavna sredstva i pomagala: laptop i projektor, internet, svijeća i papirići, radni list i bilježnica...

Vrednovanje za učenje: izlazna kartica

Izvori za pripremu:

- ✚ Jeruzalemska Biblija, Stari i Novi Zavjet s uvodima i bilješkama iz "La Bible de Jerusalem", ur. Adalbert Rebić, Jerko Fućak i Bonaventura Duda, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1996.
- ✚ Come home: Easter, <https://www.youtube.com/watch?v=eZ3qnvRTIkE>, pristupljeno: 15. prosinca 2023.

TIJEK SATA

Motivacija

Pozivam učenike da na papiriću koji im dijelim napišu svoje grijehе, a onda polako priđu svijeći (koja je – iz sigurnosnih razloga – položena u limenci na otvorenom prozoru) i spale papirić. Napominjem da grijehе neće nikome govoriti i da zaista napišu sve ono što osjećaju kao teret na svojoj savjesti.

Uvod u temu

Nakon spaljivanja papirića vodim s učenicima razgovor.

- ✚ Kakav je osjećaj uništiti terete koji vas opterećuju?
- ✚ Kako bi izgledao život kada bismo ovo mogli napraviti stvarno?
- ✚ Ovo što smo napravili sada bila je simbolična radnja. No, postoji trenutak u našim životima kada se i na stvaran način događa nešto slično. Koji je to trenutak?

Govorim učenicima da je sakrament pomirenja ili ispovijedi trenutak u kojemu Bog na plamenu svoje ljubavi spaljuje naše grijehе i da ćemo danas promišljati o njemu.

Projiciram na ploču naslov SAKRAMENT POMIRENJA, a učenici ga prepisuju.

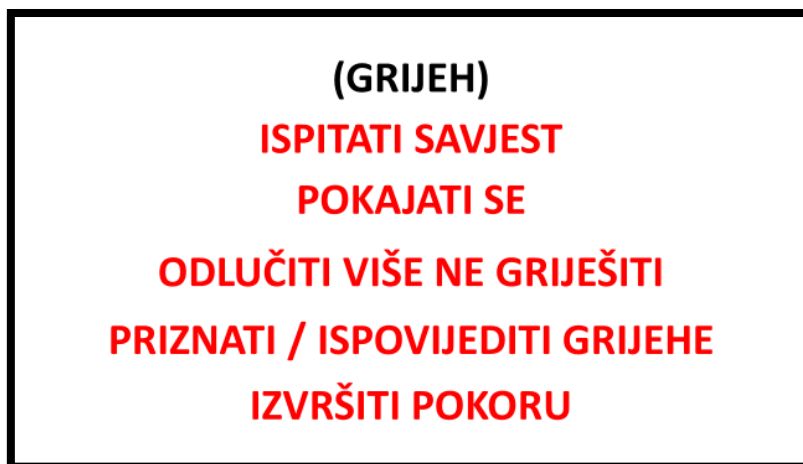
Susret s cjelinom teksta

Čitam učenicima prispodobu o milosrdnom ocu (Lk 15,11-24), projiciranu na ploču. Vođenim pitanjima analiziram i interpretiram njezin sadržaj.

- ✚ O čemu govori prispodoba?
- ✚ Kako se osjeća i za čim čezne mlađi sin?
- ✚ Koliko život u tuđini odgovara njegovim očekivanjima?
- ✚ Što mlađi sin otkriva o sebi? O životu? Što otkriva o ocu?
- ✚ Koji je ključni trenutak u kojemu se mijenja smjer njegova života?
- ✚ Kako reagira otac? Zašto?

Stvaranje problemske situacije

Na ploču projiciram uvjete valjane ispovijedi.



Pozivam učenike da u prispodobi pokušaju vidjeti sliku sakramenta pomirenja. U interaktivnom izlaganju, uključujući učenike što je više moguće, povezujem navedene elemente s trenucima iz prispodobe, na sljedeći ili sličan način (ovisno o interventima učenika)...

- ✚ Na početku prispodobe stoji **grieh**: sin mašta o nekom boljem životu, o slobodi u kojoj će moći raditi što hoće. U početku možda i ne kuži, ali kasnije shvaća, da je ono što radi grijeh, no teško mu je ostaviti život na kakav je navikao.
- ✚ U jednom trenutku shvaća da nije sretan i da život koji živi nije dobar. Promišlja o svom ponašanju, o uzrocima i razlozima svoje nesreće. To je **ispit savjesti**.
- ✚ Osjeća bol. Žao mu je zbog pogrešnih odluka i postupaka. Da može vratiti vrijeme, to vjerojatno ne bi napravio. Prepoznajemo **kajanje**.
- ✚ Odlučuje da takvo što više nikada neće učiniti, tj. **odlučuje više ne grijешiti**.
- ✚ **Priznaje / ispovijeda svoje grijehe**. Ide zamoliti oprost od onoga koga je najviše povrijedio i čiju je ljubav izdao – svoga oca. Spreman je stati pred njega onakav kakav jest: jadan, grješan, bijedan, očajan...
- ✚ Spreman je raditi kao sluga da bi nadoknadio nanесenu štetu, tj. **izvršiti pokoru**.

Izdvajanje i preciziranje problema te davanje uputa za njihovo rješavanje

Objašnjavam kako je izreći grijehe, koliko god bilo teško i neugodno, oslobađajuće i kako je potrebno s jedne strane nama samima (jer na taj način preuzimamo odgovornost i posvjеščujemo sebi koliko smo grješni), a s druge strane koristi svećeniku (kako bi nam mogao ukazati na posljedice naših grijeha i dati odgovarajuće smjernice), no samo izricanje grijeha nije vrhunac sakramenta. Vrhunac je u pomirenju, u ponovnom uspostavljanju pokidanih veza.

Najavljujem učenicima da slijedi zadatak u kojemu će se oni uživjeti u ulogu ispovjednika te prema zamišljenoj ispovijedi po svom izboru (radni list u prilogu)

- objasniti koje elemente dobre ispovijedi u njoj prepoznaju
- navesti što bi im olakšalo kvalitetniju procjenu
- dati osobi neke smjernice i zadati pokoru koja bi vodila promjeni ponašanja

- opisati što su u ovom zadatku otkrili o samima sebi.

Upute za rad ostavljam projicirane na ploči, a učenicima dijelim radni list.

Rješavanje problema

Učenici, radeći u paru, biraju jednu od ponuđenih "ispovijedi" i u svoje bilježnice zapisuju odgovore.

Priopćavanje rezultata rada, eventualna dopuna i korekcija istih

Učenici koje prozovem čitaju svoje odgovore. Tko osjeti potrebu, može podizanjem ruke dati svoju objekciju. Posebno uspoređujemo odgovore učenika koji su izabrali isti primjer.

Sinteza s aktualizacijom

Razgovaramo o tome zašto se svima njima ne može dati ista pouka i ista pokora, kako se osjeća svećenik dok sluša ispovijedi penitenata te koliko od onoga što je čuo u ispovijedi uopće pamti.

Još jednom naglašavam važnost cjelovite ispovijedi i stavljam naglasak na ponovni susret i zagrljaj Oca i Njegovog djeteta u kojem svi grijesi koje priznamo i za koje se pokajemo nestaju, kao što su nestali oni s papirića na početku sata.

Učenicima puštam suvremenu verziju prispodobe o milosrdnom ocu - <https://www.youtube.com/watch?v=eZ3qnvRTIkE>.

Pozivam ih da u prikazanom sinu pokušaju vidjeti sebe, a u ocu Boga te da na temelju svojih osjećaja i dojmova napišu kojom bi se rečenicom – u opisanoj situaciji – oni obratili ocu. Napisani odgovori služe kao izlazna kartica (vrednovanje za učenje).

Radni list

Ispovjedio sam se za prvu Pričest. Meni ispovijed ne treba, ja nemam grijeha. Nikoga nisam ubio i nisam ukrao nikakve milijune kao političari. To što opsujem ili ukradem nešto u dućanu je normalno u mojim godinama. Živim svoj život koji moji roditelji ne razumiju. Ništa im ne govorim pa se ni ne svađamo kao što se svađaju moji prijatelji. Ne idem na Misu nikada, ali se ponekad sam pomolim Bogu i to mi je dovoljno, jer i ovako i onako sve mi je to oko Boga pomalo čudno. Sada sam došao zato što imam dobru vjeroučiteljicu i ona želi da dođem pa je nisam htio razočarati. (Martin)

Ispovjedila sam se prije tri mjeseca. Propustila sam desetak puta otići na Misu. To je zato što mi je moj pop dosadan. Često vičem na roditelje. Staromodni su i uopće ne razumiju moje želje. Mislim da bi morali imati puno više razumijevanja za mene. Kad god ih pitam novac za izlazak ili odjeću, oni ne prestaju kukati kako nemaju i kako mi to nije potrebno. Tako me naprosto tjeraju da psujem i da im lažem da nam novac treba u školi za karitativne akcije. Lijepo je kad misle da sam solidarna. Moja razrednica to ne misli i zato je mrzim. Žene poput nje ne bi smjele raditi u školi. (Noemi)

Ispovjedila sam se prekjučer. Sutra mi je ispit iz Biologije. Alarm mi je jutros zvonio u 7:15, ali ja sam ustala u 7:30. Na brzinu sam doručkovala Čokolino. Za njega mi ne treba puno vremena. Nisam gledala svoju omiljenu seriju samo da više naučim, ali ništa mi nije ušlo u glavu. Dobit ću lošu ocjenu. Učiteljica je baš stroga. Ako ne dobijem dobru ocjenu, možda će se tata ljutiti. Nikada do sada se nije ljutio zbog ocjena. Uvijek mi kaže: "To je, Monika, tvoja ocjena. Jedinica se može dogoditi svima. Ispraviti ćeš." Ali tko zna, možda se baš sada naljuti. Mislim da ću zbog toga u pakao. (Monika)

Ispovjedio sam se prije tri tjedna. U nedjelju sam propustio Misu zbog treninga i rođendanske zabave. Ispričao sam neprimjeren vic o Blaženoj Djevici Mariji. Opsovao sam nekoliko puta na nogometu i udario najboljeg prijatelja. Učiteljici sam slagao da smo bili na putu i da zbog toga nisam napisao zadaću, a na provjeri iz Matematike sam varao. Počeo sam pušiti. (Sven)