

HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA
NACIONALNI URED ZA KATOLIČKE ŠKOLE

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROJEKT
KATOLIČKE OSNOVNE ŠKOLE
U ŠIBENIKU



Rujan 2015.

SADRŽAJ

1. UVOD	4
2. POVIJEST ŠKOLE.....	5
3. ŠKOLA DANAS.....	5
4. IDENTITET ŠKOLE.....	5
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA.....	6
5.1. Odgojni ambijent.....	7
5.2. Učitelj/Nastavnik.....	7
5.2.1. Nenastavno osoblje.....	9
5.2.2. Trajna formacija.....	9
5.2.2.1. Stručna formacija.....	10
5.2.2.2. Duhovna formacija.....	10
5.2.3. Odnos učitelj/nastavnik – učenik.....	10
5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima.....	11
5.2.3.2. Individualni razgovori s učenicima.....	11
5.2.3.3. Natjecanja.....	11
5.2.3.4. Molitva.....	11
5.2.4. Odnos učitelj/nastavnik – roditelji.....	11
5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima.....	11
5.2.4.2. Roditeljski sastanci.....	11
5.2.5. Odnos među učiteljima/nastavnicima.....	11
5.2.6. Učitelj/nastavnik vjeronauka.....	12
5.2.7. Duhovnik škole.....	12
5.3. Obitelj – prva i trajna odgojna zajednica.....	12
5.3.1. Odnos škola – obitelj.....	13
5.3.1.1. Predavanja/tribine.....	13
5.3.1.2. Radionice za roditelje i obitelji.....	13
5.3.1.3. Zajednička misna slavlja.....	13
5.3.1.4. Piknik.....	13

5.4. Učenik u središtu odgoja.....	13
6. NAŠA PEDAGOGIJA.....	14
6.1. Odgojno-obrazovne ponude.....	15
6.1.1. Vjerske aktivnosti.....	15
6.1.2. Kulturne aktivnosti.....	15
6.1.3. Sportsko-rekreativne aktivnosti.....	16
6.2. Preventivni rad s učenicima.....	16
6.2.1. Trajna prisutnost.....	16
6.3. Odgojni autoritet i pravila.....	16
6.3.1. Kućni red.....	16
6.3.2. Odgojna pravila.....	16
6.3.3. Ponašanje u prometu.....	16
6.3.4. Bonton škole.....	16
6.4. Oporavak i osnaživanje.....	17
6.4.1. Pedagoške mjere.....	17
6.4.2. Radionice i razgovori.....	17
6.5. Vrednovanje.....	17
6.5.1. Izvještaji na polugodištu i na kraju školske godine.....	18
6.5.2. Ankete o učiteljima i stručnoj službi.....	18
6.6. Suradnja s drugim školama.....	18
6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini.....	19
6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini.....	19
7. Literatura.....	20

1. UVOD

Katolička škola je škola za osobu i škola koju čine osobe. Svaka osoba, u svojim materijalnim i duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja – zato je razvoj osobe cilj katoličke škole.

U svome poslanju, povjerenom joj od Isusa Krista, Crkva pronalazi razlog za osnivanje i djelovanje katoličkih škola. To poslanje je dovesti čovjeka do njegova ljudskog i kršćanskog savršenstva, do njegove zrelosti u vjeri. Upravo na tom poslanju temelji se odgojno-obrazovni projekt koji treba imati i provoditi svaka katolička škola, a u kojemu se skladno stapaju vjera, kultura i život. Osnovno obilježje tog projekta je sinteza vjere i kulture, znanja i mudrosti, potraga za istinom. Projekt usmjerava prema poruci spasenja, tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku, koje učenici postupno stječu.

Kongregacija za katolički odgoj izdala je odredbe i smjernice prema kojima posebnu pozornost treba posvetiti općim kriterijima koji moraju usklađivati kulturalne, didaktičke, društvene, građanske i političke odabire. Ti odabiri moraju uvijek biti vjerni Evanđelju koje naviješta Crkva. Stoga je temelj odgojno-obrazovnog projekta sam Isus Krist, misliti i djelovati po Evanđelju, prihvaćajući blaženstva za normu života. Upravo zbog toga u katoličkoj školi evanđeoski principi postaju norme odgoja, nutarnji pokretač i konačno odredište samog odgojno-obrazovnog projekta, a on postaje uvjerljiv samo ako ga ostvaruju osobe koje su motivirane, svjedoci živoga susreta s Kristom u kojem jedinom čovjek pronalazi pravo svjetlo života.

Takav odgojno-obrazovni projekt može se ostvariti samo zajedničkim naporom cijele odgojno-obrazovne zajednice. Zadaća svih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu u školi je stvoriti miran i radu prilagođen ambijent gdje svatko izvršava vlastite dužnosti, znajući da može računati na razumijevanje i odgovornost svih i stvoriti ozračje iskrenog dijaloga koji olakšava međuljudske odnose.

2. POVIJEST ŠKOLE

Šibenski biskup msgr. Ante Ivas 05. studenog 2007. donio je u ime biskupije šibenske Odluku o osnivanju Katoličke osnovne škole sa sjedištem u Šibeniku. Odluka i samo osnivanje škole inicirano je željom roditelja i njihovim čestim upitima hoće li se osnovati katolička osnovna škola za djecu koja pohađaju vjerska odjeljenja gradskih DV ili DV Brat sunce (vrtić Sestara franjevki od Bezgrješne). I drugi roditelji iskazivali su nakanu upisati svoje dijete u Katoličku osnovnu školu.

Nakon izdavanja *Rješenja* kojim Katolička osnovna škola može početi s obavljanjem *djelatnosti osnovnog školstva i izvođenjem nastavnog plana i programa za osnovnu školu*, od strane nadležnog MZOS, započele su i uže pripreme na organizaciji rada škole. Za privremenog ravnatelja Katoličke osnovne škole msgr. Ante Ivas imenovao je don Božu Škembera 16. studenog 2007. godine. Zadaća privremenog ravnatelja bila je pripremiti sve potrebno za početak školske godine kako bi nastava počela na vrijeme i u zadovoljavajućim prostornim uvjetima. Za ravnateljicu škole imenovao je o. biskup 11. kolovoza 2008. s. Mandicu Starčević.

Nakon svih priprema, 01. rujna 2008. započela je s radom prva Katolička osnovna škola u Republici Hrvatskoj – u Šibeniku. Upisana su učenici u dva prva i jedan drugi razredni odjel.

3. ŠKOLA DANAS

Ove školske godine započela je osma godina djelovanja Katoličke osnovne škole u Šibeniku. Upisano je 302 učenika u šesnaest razrednih odjela. Učenicima uz redovitu nastavu nudimo spektar drugih aktivnosti. U školi djeluje učenička zadruga „Školjka“ i ŠSK „Sokol“. Jedna posebnost škole pokrenuta prije šest godina je uvođenje školske uniforme za učenike: trenirka koja se šiva po mjeri, s logom škole na njezinom gornjem dijelu. Zbog intenzivnih toplih razdoblja u Dalmaciji, tijekom rujna i ljetnih mjeseci ne nosi se školska uniforma, kao ni petkom tijekom godine. Sportski oblik uniforme izabran je zbog dugotrajnog boravka učenika u školi. Mnoge su prednosti uvođenja uniforme i u pripremnom razdoblju svi su roditelji pismeno izrazili suglasnost za uvođenje istih.

U školi je zaposleno pedeset djelatnika (uz šest privremenih kraćih ili dužih zaposlenih

osoba za zamjenu). U školi su tri osobe na stažiranju bez zasnivanja radnog odnosa. Na taj način se broj zaposlenih penje na pedeset i devet djelatnika.

Svi učenici Razredne nastave sudjeluju u programu produženog boravka. U ovom dijelu rada osobito dolazi do izražaja odgojna dimenzija djelovanja škole. Učiteljice koje su u produženom boravku imaju mogućnost izraziti svoju kreativnost na mnogo načina te na taj način motivirati učenika za aktivno sudjelovanje u raznim aktivnostima. Na ovaj način učenici razredne nastave u školi izvršavaju svoje školske obveze i stoga tijekom tjedna ne nose kući knjige. Za učenike su osigurana tri obroka dnevno koji se pripremaju u našoj školskoj kuhinji. Učenici predmetne nastave imaju mogućnost uzimanja školske marende koja se priprema u našoj školskoj kuhinji, a po želji i u dogovoru roditelja s vodstvom škole ostaju i na ručku.

U svom djelovanju i radu želimo ponuditi cjelovit pristup odgoju i obrazovanju, koji se temelji na Evanđelju. Želimo uzimati u obzir sve vidove osobe i života: tjelesni, emocionalni, intelektualni, religiozni, društveni i duhovni. Odgojno obrazovni proces u sebi sadrži pripravu i osposobljavanje mladog čovjeka za „napor“, tj. za smisao žrtve, za odricanje i ustrajnost, bez čega nema ni visokih rezultata u znanju. Znanje u svjetlu vjere postaje mudrost življenja i životna vizija.

Znanja koja učenici primaju imaju veći utjecaj na osobnu formaciju kada se primaju u ozračju osobne zauzetosti, iskrene uzajamnosti i dosljednosti u stavovima. Učenje, rad, igra, molitva, kreativno korištenje slobodnog vremena i humanitarne aktivnosti pomažu osobi u cjelovitom rastu. Umjesto zamora i dosade u učenju, potrebno je usmjeriti mladog čovjeka k zanimljivostima stvaralaštva. Cilj nam je da uz pomoć Evanđelja izgrađujemo zdravog, snažnog, zrelog i sposobnog mladog čovjeka s vedrim pogledom u budućnost.

4. IDENTITET ŠKOLE

Identitet katoličke škole jednak je identitetu Crkve iz koje izbijaju izvorne i autentične dimenzije katoličke škole koja se ustrojava kao crkveni subjekt i kao takva je mjesto autentičnog i specifičnoga pastoralnog djelovanja. Katolička škola je privilegirano mjesto kršćanskoga odgoja kao dio evanđeoskoga poslanja Crkve. Crkvenost katoličke škole stoga, nije neki vanjski dodatak, nego temelj, izvor i sadržaj njezinoga katoličkog identiteta kao odgojno-obrazovne ustanove. Sv. Ivan Pavao II. kaže da su katoličke škole istovremeno mjesta evangelizacije, cjelovitoga odgoja, inkulturacije i učenja o životnome dijalogu između mladih i različitih religija i društvenih

okruženja.

Zahtjev za eklezijalnim, tj. katoličkim identitetom škole ne pretpostavlja zatvaranje pred svijetom, pred drugima i drugačijima, nego upravo suprotno, pretpostavlja još veće dijaloško otvaranje prema svijetu, drugima i drugačijima. Katolička škola, upravo kao crkvena škola, pretpostavlja sklad i jedinstvo vjere, kulture i života koji su vlastiti Crkvi kao takvoj koja je poslana svim narodima do konca vremena naviještati Radosnu vijest o Božjem kraljevstvu. Katolička škola može vršiti svoje odgojno-obrazovno poslanje kao odgojno-obrazovna ustanova koja odgaja i izgrađuje sklad i jedinstvo vjere, kulture i života učenika, samo kad je svjesna svoje duboke eklezijalne naravi. To je pretpostavka kršćanske zrelosti i odgovornosti u današnjem svijetu velikih izazova, brzih promjena i duboke krize.

Slijedom toga deklaracija *Gravissimum educationis* daje odlučni zaokret u povijesti katoličke škole. To je prijelaz iz škole – institucije, u školu – zajednicu. Ova zajednička dimenzija Crkve i škole nije neka sociološka nego prije svega teološka kategorija jer ona ulazi u viziju Crkve kao Božjeg naroda. Škola obavlja pravu i izuzetnu pastoralnu službu jer obavlja kulturno posredništvo, vjerna Evanđelju i u isto vrijeme poštujući autonomiju i kompetenciju znanstvenoga istraživanja. Cjelokupna školska zajednica – s raznolikim ulogama, ali istim ciljevima – dobiva svojstva kršćanske zajednice, budući da je ona mjesto prožeto ljubavlju. Stoga su ključni elementi katoličke škole prije svega ambijent, prostor škole, zatim učitelji i ostali djelatnici, obitelj kao prva i trajna odgojna zajednica te učenik koji je u središtu odgojno-obrazovnog djelovanja. Deklaracija naglašava kako je poseban zadatak Crkve (osnivača) da u školskoj zajednici stvara ambijent koji će biti prožet duhom evanđeoske slobode. Škola pomaže učenicima da u izgradnji svoje osobnosti rastu u duhu novog stvorenja, koje su postali na krštenju.

U temeljima naše škole je pogled na stvarnost koji dolazi iz kršćanskog iskustva. Ono daje smisao i vrijednost svemu što postoji i što se događa. U svakodnevicu koju predlaže škola, učenik duboko sjedinjuje pozitivno otvaranje prema stvarnosti.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA

Kako bi katolička škola mogla ostvariti svoj identitet i svoje poslanje potrebna su dva uvjeta: prostor i osobe. Katolička škola se pod odgovornošću ravnatelja izgrađuje na odnosima

povjerenja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog projekta, koji odgovorno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu kao njegovi pravi protagonisti. To je zajednica u kojoj svi sudjeluju u odgoju i obrazovanju svojim darovima i sposobnostima na materijalnom, intelektualnom, osjećajnom, duhovnom ili nekom drugom području. Tako svaki pojedinac u svojoj različitosti doprinosi zajednici na svoj način. Ona je utemeljena na kršćanskom duhu koji ju pokreće iznutra i biva izvor njezina dinamizma. U isto vrijeme takva zajednica postaje potpora svojim najslabijim članovima i oslonac u rješavanju poteškoća, a roditeljima glavna pomoć u vršenju njihove odgojiteljske službe.

Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, svećenici, redovnici, roditelji i drugi koji svojim sudjelovanjem u odgojno-obrazovnoj zajednici preuzimaju odgovornost za cjelovit rast novih naraštaja, nisu tek školski namještenici nego vrše važno crkveno poslanje za koje im je potrebna formacija i stručna osposobljenost.

5.1. Odgojni ambijent

Od prvoga dana ulaska u katoličku školu, učenik treba steći dojam da se nalazi u sredini prožetoj evanđeoskim duhom ljubavi i slobode. Katolička škola mora odisati živu prisutnost Isusa Učitelja koji je jedini Učitelj i savišeni Čovjek, u kome sve ljudske vrednote nalaze svoju punu vrijednost. Evanđeoski duh treba se očitovati u kršćanskom stilu misli i života koji prožima svaki element odgojnog ambijenta. Zato je lik Raspetoga (križ) u toj sredini izuzetno važan jer On podsjeća sve na tu snažnu prisutnost Isusa Učitelja koji nam je dao najdivniju i najpotpuniju pouku.

U daljnjem stvaranju kršćanskoga stila prvi su odgovorni odgojitelji i ostali osoblje škole kao osobe i kao zajednica. Kršćanski odgojni ambijent čine življene vrednote kroz Božju riječ, sakramente, ponašanje te vedra i prijateljska prisutnost praćena ljubaznom raspoloživošću. Iz takvog će svakidašnjeg svjedočenja učenici (a i roditelji) shvatiti kakva je posebnost ambijenta kojemu je povjereno njihovo odrastanje.

Školska zgrada je podijeljena u dva krila, koja spaja topla veza unutar koje su zbornica, knjižnica, uredi ravnatelja, tajništvo i računovodstvo. Na taj su način odvojene razredna i predmetna nastava. U predmetnoj nastavi svaki nastavni predmet ima svoju učionicu. Učionice polako opremamo svim tehničkim i didaktičkim pomagalicama koja su potrebna za kvalitetan rad

učitelja i učenika. Škola ima veliku kongresnu dvoranu koja je izvrsna za razne prigode (gostovanja pisaca, dramskih grupa, priredbe, nastupe, projekcije, predstavljanja...). Školska knjižnica je mjesto na koje učenici rado dolaze. Osim posudbe knjiga, imaju mogućnost igranja društvenih igara ili čitanja časopisa. Knjižnični fond je još u etapi kompletiranja. Trenutno se u vanjskom prostoru škole gradi trodijelno školsko igralište. Osim toga u krugu škole imamo i maslinik sa stotinjak posađenih stabala maslina. U krugu škole nalazi se i Memorijalna kapela 113. brigade koja školi omogućuje češća liturgijska i molitvena slavlja.

Takav ambijent postat će škola-kuća, obiteljski dom te će se učenici, uživajući u njemu, osjećati odgovornima za njihovu školu-kuću i samim time paziti na urednost i na vlasništvo. Briga za ambijent ulazi u ekološki odgoj koji je sve više potreban.

U organizaciji katoličke škole kao obiteljskog doma bit će od značajne pomoći svijest da je u njoj prisutna Marija, majka i učiteljica Crkve koja je pratila rast svoga Sina u mudrosti i milosti i koja je od početka pratila Crkvu u njezinom poslanju spasenja.

Uz školu (u sklopu škole) je smještena i kapela koja pridonosi odgojnim ciljevima škole jer je to obiteljsko i intimno mjesto susreta s Gospodinom koji nam govori "Evo ja sam s vama u sve dane" (Mt 28,20)

5.2. Učitelj

Učitelji trebaju biti svjesni kako u najvećoj mjeri o njima ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Zato su pozvani svjedočiti životom i naukom za jednog Učitelja. Zato služba učitelja nije samo posao nego je i apostolat koji je u naše vrijeme koristan i potreban, a ujedno predstavlja pravo služenje društvu. Iznad svega učenici u učitelju trebaju prepoznati autentične ljudske i kršćanske kvalitete.

Učitelj u katoličkoj školi treba nastojati biti jaka i hrabra osoba, jasnog kršćanskog identiteta. Toliko jasnog da se najprije može sam sebi izreći i svjedočiti, kako bi se mogao izreći i svjedočiti drugima. Treba imati jasne kršćanske životne koordinate, jasno svoje mjesto u svijetu, društvu, a ponajprije u školi. Spreman je prihvatiti druge i drugačije od sebe ne odričući se svog identiteta.

Crkveni zakonik i tradicija Crkve očekuje od učitelja katoličke škole ispravan nauk, tj. poznavanje i prihvaćanje temeljnih sadržaja kršćanske vjere, kako ih čuva i tumači Crkva. Očekuje svjedočanstvo kršćanskoga života i pedagošku osposobljenost. Očekuje i traži čestitost života, tj.

takvu duhovnost i stil života koji je usuglašen s kršćanskom porukom i naukom Crkve. Traži poznavanje označnica koje definiraju identitet katoličke škole te raspoloživost i sposobnost da vlastiti odgojno-obrazovni pristup učenicima usuglasi s odgojno-obrazovnim projektom škole.

Učitelj u katoličkoj školi pozvan je ne samo ponuditi nastavne i kulturne sadržaje i odgojne aktivnosti koje (svaka) škola mora ponuditi, nego sve te sadržaje treba nuditi polazeći od kršćanske filozofije odgoja, od kršćanske duhovnosti, tj. od kršćanske vizije osobe, života, stvarnosti.

Od samog uključivanja u život i rad katoličke škole učitelj se nalazi u prostoru čije je središte osoba Isusa Krista. Ona je princip usporedbe, uživanja, primjer, ideal. Upravo odnos s Učiteljem Isusom Kristom treba određivati cjelokupno učiteljevo djelovanje.

Prijateljstvo s Isusom koje živi u zajedništvu zajednice Crkve i u liturgijskom sakramentalnom životu, određuje tijek rasta i sazrijevanja katoličkog učitelja, njegov osobni ljudski profil ponajprije a onda i onaj profesionalni. Duhovnost učitelja u katoličkoj školi tako, sav njegov rad i djelovanje čini pravim oblikom apostolata. Duhovnost učitelja katoličke škole je živjeti, naviještati i svjedočiti Istinu. Katolički učitelj ne može biti neutralan, što je vrlo pogubno za mlade ljude, nego zauzet za cjelovit, intelektualni, spoznajni, duhovni i moralni odgoj učenika. Kako bi učitelj mogao zadovoljiti sve traženo od njega škola osigurava trajnu formaciju na svim područjima rada.

ABECEDNI POPIS UČITELJA

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. Azinović, s. Renata | 15. Jurin, Iva | 28. Milišić, Ivana |
| 2. Barišić, Danijela | 16. Jurin, Marina | 29. Paić, Veronika |
| 3. Bertić-Copić, Sanja | 17. Klarendić, Bjanka | 30. Petković, Antonia |
| 4. Celić, Sanja | 18. Klarić, Marina | 31. Perak, Ana |
| 5. Cvitan, Luidā | 19. Kolovrat, Martina | 32. Pilipac, Katarina |
| 6. Crnogaća, Julija | 20. Labor, Ivana | 33. Računica, Ivana |
| 7. Čeko, Ema | 21. Labor, Ive | 34. Škugor, Jelena |
| 8. Čaleta-Car, Željka | 22. Lapić, Franka | 35. Škugor, Kristina |
| 9. Baljkas Nakić, Ines | 23. Malenica, Antonia | 36. Štropin, Višnja |
| 10. Floigl, Jelena | 24. Mamužić, Antonija | 37. Šunjara Mladen |
| 11. Gabrilo, Kolinda | 25. Mihaljević-Rak, | 38. Vrcelj, Ivona |
| 12. Gatara, Marija | Vlatka | 39. Vuco, s. Jaka |
| 13. Guina, Andrija | 26. Mihek, Ivana | 40. Županović, Marita |
| 14. Jurin, Branka | 27. Mikulandra, Milena | |

STAŽIRANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Puće, Krešimir | 2. Živković, Zrinka |
|-------------------|---------------------|

STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Bakotić, Ivana | 4. Beljo, Andrea (zamjena) |
| 2. Maričić Najev Zorana | 5. Starčević, s. Mandica |
| 3. Klarić, Marina | |

5.2.1. Nenastavno osoblje

Osim učitelja i stručnih suradnika u školi djeluju administrativno i pomoćno-tehničko osoblje koje nije u izravnom odgojno-obrazovnom procesu učenika, ali kao dio odgojno-obrazovne zajednice zauzimaju izuzetno važnu ulogu. Stoga će sve značajke učitelja biti od važnosti i za njih te će se i od njih to tražiti. Kao i učitelji i oni su obvezni trajno se usavršavati u vjerskom i odgojnom djelovanju u školi. Pozvani su radosno svjedočiti svoje životno poslanje te na svom radnom mjestu biti svjedoci vjere. Pozvani su odgojno djelovati na učenike. Učenici će tako učiti doživljavati odrasle kao osobe koje se brinu o njihovu dobru te će ih poštivati i slušati.

ADMINISTRATIVNO OSOBLJE

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Jagoda Minga | 2. Šime Petrović |
|-----------------|------------------|

STAŽIRANJE BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

3. Dijana Pavlović

TEHNIČKA SLUŽBA

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Galić, Mirjana | 5. Protega Gordana |
| 2. Huljev, Vjekoslav | 6. Rupiće, Marko |
| 3. Knežević, Vesna | 7. Skelin, Nada |
| 4. Lepur, Silvana | 8. Stanković, Darko |

5.2.2. Trajna formacija

Svaki pojedini učitelj i svaki djelatnik katoličke škole svjestan onoga što se očekuje od njega brine za svoj daljnji rast u znanju i mudrosti jer zna da o njemu, u najvećoj mjeri, ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Zato je važno daljnje usavršavanje i u znanju, pedagogiji i duhovnosti.

Kao oni koji su neposredno odgovorni za ostvarenje odgojnih ciljeva učitelji trebaju:

- produbljivati vlastitu duhovnu i pedagošku formaciju u svjetlu Evandjelja,
- u formaciju učenika trebaju, s odgovornošću i u duhu služenja i ljubavi, uključiti vlastito kršćansko i ljudsko iskustvo,
- stalno osuvremenjivati vlastitu izobrazbu, da bi mogli shvatiti smisao socijalno-kulturoloških promjena s kojima se škola treba stalno kritički suočavati,

- s osobitostima vlastitoga ljudskog iskustva sudjelovati u zajedničkom radu istraživanja novih odgojnih putova i zajedničkih projekata,
- dati osobni doprinos i osobno svjedočanstvo i u izvanškolskim inicijativama

5.2.2.1. Stručna formacija

Tijekom nastavne godine učitelji svih profila redovito sudjeluju na svojim Županijskim vijećima, unutar škole na Učiteljskim vijećima stručno-razvojna služba priprema i održava predavanja koja su odraz potreba i aktualnosti rada s učenicima, a na razini škole imamo jedno do dva predavanja s gostom predavačem sa stručnom temom (predavanje i/ili radionice). Uz sve navedeno sudjeluje se i na državnoj razini stručnih skupova.

5.2.2.2. Duhovna formacija

Katolička duhovnost učitelja, izvire iz njegove krsne stvarnosti i posebne službe koju je kao učitelj u katoličkoj školi (mandatom Crkve) pozvan vršiti. Njegova duhovnost je nužno povezana s njegovim znanjem i poslanjem. Upravo u vršenju svoje službe u katoličkoj školi učitelj zrije u svojoj osobnoj duhovnosti. Učitelj iz vjere crpi nadahnuće za svoje odgojno djelovanje. Za to je potrebna molitva i naročito liturgijski sakramentalni život, kao trajno svjež izvor snage i potpore. Potrebna je spremnost slijediti primjer Blažene Djevice Marije i svetaca sa sviješću da su oni kršćansku pedagogiju živjeli i svjedočili prije nego li je uobličena u sustave.

Duhovna formacija učitelja u katoličkoj školi zahtjeva ne samo napor voditelja škole, nego i cijele kršćanske zajednice, u prvom redu mjesne Crkve, ali i suradnju i udruživanje katoličkih škola.

Od samog osnivanja naše škole ulaže se velika briga u duhovnost djelatnika. Stoga već tradicionalno imamo dvodnevnu duhovnu obnovu uoči početka nastavne godine te poludnevne duhovne obnove u došašću i korizmi. Svaka duhovna obnova realizira se izvan prostora škole koji je za naše djelatnike radni prostor. Unutar školske godine organiziramo i predavanja duhovnog sadržaja. Redovito na kraju nastavne godine idemo na zajednička hodočašća svih djelatnika. Svake godine biramo drugo odredište. Redovito imamo i prigodna molitvena slavlja. Uključivat ćemo se prema mogućnostima i na događaje međuškolskih susreta i na susrete na nacionalnoj razini.

5.2.3. Odnos učitelj – učenik

Rast učenika, na školskom putu moguć je samo uz prisutnost učitelja.

Učitelj garantira precizno i trajno uporište na razini odnosa i osjećaja. On je znak i sredstvo (oruđe) zajedništva razreda i obavljenog posla. On pomaže učeniku da nauči da dobrota, ljepota i istina odgovaraju najdubljim stremljenjima njegova srca i u tom odnosu učenik postaje svjesniji samoga sebe, doživljava se pozitivno i otkriva svoje talente. U svom odnosu s odraslim osjeća se odraslije. Zbog toga je u njegovim očima učitelj autoritet koji ga, uz roditelje, uči odrastati i biti najbolja verzija sebe. Poštuje se, reflektirajući poštenje koje prima od učitelja a to mu pomaže naučiti prihvatiti kritiku.

Od izuzetne je važnosti i aktivno sudjelovanje učitelja u liturgijskom i sakramentalnom životu škole gdje će svojim primjerom pokazati učenicima važnost sakramentalnog života za vjernika te će učenik iz konkretnog primjera uvidjeti da se u tome nalazi izvor i hrana za kršćanski život.

5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima

2015./2016.					
R.BR	IME I PREZIME UČITELJA	DOPUNSKA NASTAVA	RAZREDI	DODATNA NASTAVA	RAZREDI
1.	JELENA FLOIGL	MAT /HRV	1.A	MAT	1.A.
2.	ANTONIA MALENICA	MAT /HRV	1.B	MAT	1.B
3.	INES BALJKAS NAKIĆ	MAT /HRV	2.A	MAT	2.A
4.	MARINA JURIN	MAT /HRV	3.A	MAT	3.A
5.	KATARARINA PILIPAC	MAT /HRV	3.B	MAT	3.B
6.	ŽELJKA ČAleta CAR	MAT /HRV	4.A	MAT	4.B
7.	MARIJA GATARA	MAT /HRV	4.B	MAT	4.B
8.	BRANKA JURIN	FIZIKA	7.a, 7.b,8.a, 8.b	FIZIKA	7.a, 7.b,8.a, 8.b
9.	VLATKA MIHALJEVIĆ-RAK	ENGLESKI JEZIK	4.a,b,5.a	ENGLESKI J.	/
10.	DANIJELA BARIŠIĆ		5.a, 7.a,7.b		5.a, 7.a,7.b
11.	KOLINDA GABRILO		6.a,b, 8.a,b		6.a,b, 8.a,b
12.	EMA ČEKO	KEMIJA	7.a,b; 8.a,b	BIO / KEM	7.a,b; 8.a,b
13.	IVA JURIN	MATEMATIKA	5.a,7.a,b,8.a,b	MATEMATIKA	5.a,7.a,b,8.a,b
14.	IVANA MIHEK		5.b, 6.a,b		/
15.	IVANA MILIŠIĆ	HRVATSKI JEZIK	5.a,b; 6.a,b;8.a,b	HRVATSKI J.	8.a,b
16.	VERONIKA PAIĆ		6.a,b,7.a.b		7.a,b

5.2.3.2. Individualni razgovori s učenikom

Individualni razgovor s učenicima odvijaju se na osnovu inicijative samih učenika i /ili inicijativom i potrebom učitelja i /ili stručno razvojne službe.

5.2.3.3. Natjecanja

Natjecanja se odvijaju prema planu koji objavi AZOO i županijski Ured za društvene djelatnosti. Učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima iz: matematike, vjeronauka, geografije, povijesti, hrvatskog jezika, biologije, fizike, engleskog i njemačkog jezika. Sportska natjecanja u kojima sudjeluju učenici naše škole su: stolni tenis, odbojka, košarka, šah, nogomet – ovisno o ekipama za dječake ili djevojčice. Odvijaju se prema županijskom planu.

Učenici sudjeluju i u drugim natjecanjima (Matematički klokan, Trka za moj grad...) i natječajima čiji su inicijatori i organizatori neke druge ustanove ili organizacije.

5.2.3.4. Molitva

Molitva je sastavni dio života naše škole. Djelatnici imaju u školi mogućnost moljenja Božanskog časoslova svakog jutra i poslijepodneva. Nastava počinje i završava molitvom u svakom razrednom odjelu koju predvodi predmetni nastavnik.

5.2.4. Odnos učitelj – roditelji

Učitelji imaju lijepo, ali i odgovorno zvanje pomagati roditeljima u njihovom poslanju. Ovo zvanje zahtjeva posebne kvalitete duha i srca, brižnu pripravu i trajnu spremnost na obnovu i prilagođavanje.

Ono što opravdava i rasvjetljuje uključenost roditelja u odgojnu dimenziju jest činjenica da njihova prisutnost u školi nije izborna opcija, dodatno obogaćenje, nego je to konstitutivni element identiteta svake katoličke škole koji je potreban zbog kvalitetnog i učinkovitog odgoja. Roditelji su pozvani sudjelovati u životu škole ne samo zbog izravne odgojne odgovornosti koju imaju nego i zbog izvršavanja zajedničke odgovornosti u odgoju. Svakodnevni problemi mogu se rješavati brže i učinkovitije ako roditelji budu zaista uključeni. Roditelji koji povjeravaju svoju djecu u katoličke škole, partneri su s kojima se sklapa odgojni ugovor. Roditelji su važni zbog odgovornosti koja se tiče njih i upravo poznavajući svoje odgovornosti neće doводитi u pitanje odgovornost odgojitelja/učitelja. Svaki će na svojem polju odgovornosti doprinositi rastu i razvoju učenika. Zajedno i u suradnji.

5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima**TERMINI PRIMANJA RODITELJA 2015./2016.****RAZREDNA NASTAVA**

SAT	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.			Gatara, Marija (4.b)	Malenica, Antonia (1.b)	
2.			Baljkas Nakić, Ines (2.a)	Klarić, Marina (2.b)	
3.	Floigl, Jelena (1.a)		Jurin, Marina (3.a)	Čaleta-Car, Željka (4.a)	
4.			Vuco, s. Jakica - vjeronauk		
5.					Pilipac, Katarina (3.b)
15 ³⁰	Vrcelj, Ivona (1.a)	Crnogaća, Julija (2.a); Mamužić, Antonija (3.b)	Računica, Ivana (1.b)	Štropin, Višnja (2.b)	Celić, Sanja (4.a)
16 ⁰⁰	Bertić-Copić, Sanja (4.b)			Klarendić, Bjanka (3.a)	

PREDMETNA NASTAVA

SAT	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.		Milena Mikulandra, likovna kultura			
2.				Iva Jurin, matematika	
3.		Branka Jurin, fizika	Vlatka Mihaljević-Rak, engleski i njemački jezik	Ema Čeko, prioroda/ biologija/ kemija	Martina Kolovrat, informatika
4.	Luiđa Cvitan, glazbena kultura	S. Renata Azinović, vjeronauk	Ive Labor, TZK		
5.	Danijela Barišić, engleski i njemački jezik	Ana Perak, geografija	Mladen Šunjara, tehnička kultura	Veronika Paić, hrvatski jezik	
6.	Ivana Milišić, hrvatski jezik		Ivana Mihek, matematika	Kolinda Gabrilo, engleski i talijanski jezik	
7.	Antonia Petković, geografija			Andrija Guina, povijest	

5.2.4.2. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci ostvaruju se tri puta tijekom školske godine. Razrednici pripreme predavanja i /ili radionice, a ponekad se pozove i gost predavač.

5.2.5. Odnos među učiteljima

Također je važan i odnos između učitelja i svih sudionika u odgoju jer on treba biti izričaj i svjedočanstvo kako profesionalne tako i duhovne zajednice, s ciljem kako osobnog rasta tako i odgoja učenika. Svi članovi trebaju se truditi da iznalaze plodnu sintezu između vjere i kulture,

vjere i života, koju treba najprije živjeti da bi se mogla predložiti kao duhovni horizont poučavanja i odgojno-obrazovnog projekta katoličke škole.

5.2.6. Učitelj vjeronauka

Učitelj vjeronauka je ključna osoba i bitna sastavnica za postizanje ciljeva katoličke škole. Učinkovitost vjerske poduke uvelike ovisi o osobnom svjedočanstvu vjeroučitelja. To svjedočanstvo donosi sadržaj poduke u život. Zbog toga vjeroučitelji trebaju biti obdareni mnogim darovima, naravnim i nadnaravnim te su spremni svjedočiti te darove. Trebaju prolaziti stalne kulturalne, profesionalne i pedagoške obuke i trebaju biti spremni na iskren dijalog.

Učitelj vjere, kao Krist, mora biti učitelj pravoga značenja čovječnosti. To uključuje osjećaje, obazrivost, razumijevanje, duhovnu mirnoću, razumno prosuđivanje, strpljenje u slušanju drugih i razboritost u načinu odgovaranja i, na kraju, dostupnost za osobne susrete i razgovore s učenicima.

Vjeroučiteljice u našoj školi su:

1. s. Renata Azinović – svakodnevnim radom s učenicima i roditeljima doprinosi katoličkom identitetu škole, a uz to vodi Vjeronaučnu olimpijadu i osmišljava projekte vezane uz duhovnost unutar kurikuluma škole te duhovno-rekreativne vikende učenika.
2. s. Jakica Vuco - svakodnevnim radom s učenicima i roditeljima doprinosi katoličkom identitetu škole. Za svaku sjednicu UV redovito priprema molitvene početke i završetke.

Obje vjeroučiteljice pomažu u pripremi duhovnih obnova, pobožnosti i hodočašća škole.

5.2.7. Duhovnik škole

Svaka katolička škola treba imati duhovnika, svećenika koji je član odgojno-obrazovne zajednice. Njegova je zadaća da u dogovoru s ravnateljem promiče programe duhovne izgradnje učenika, roditelja i djelatnika škole. Tu službu može vršiti i vjeroučitelj ako je svećenik.

Naša škola trenutno nema službenog duhovnika. Nekolicina svećenika uvijek izađu u susret i stavljaju na raspolaganje svoje vrijeme i službu za duhovne sadržaje u školi.

5.3. Obitelj – prva i trajna odgojna zajednica

U katoličkoj školi nezamjenjivu ulogu ima obitelj kao prvo i trajno mjesto odgoja učenika. Obitelj je prva škola onih društvenih kreposti koje su potrebne svakom društvu. U svakodnevnom obiteljskom životu u kojem su isprepleteni odnosi svih članova, učenik uči osnovne vrijednosti s kojima se može nositi. Dolazeći u školu, on u nju unosi i svoju obitelj i odnose u njima. Škola se – sa svojim oblicima rada, sadržajem i metodama koje su joj vlastite – uklapa u (započeti) odgojni hod u perspektivi kontinuiteta i zajedničke odgovornosti za dobrobit učenika. Unatoč očitim različitostima, u odlučnoj želji da si budu od uzajamne pomoći, obitelj i škola stalno preispituju svoje odgojne metode uzimajući u obzir dobrobit učenika u cijelosti njegovoga bića, bez izostavljanja sastavnog elementa njegove osobnosti.

Važno je naglasiti da su roditelji od Crkve pozvani povjeriti svoju djecu školi u kojoj je osiguran katolički odgoj jer je takva škola glavna pomoć roditeljima u vršenju odgojiteljske dužnosti.

5.3.1. Odnos škola – obitelj

Osim odgojne uključenosti roditelja u život škole, ono što školi daje dimenziju obitelji je upravo ta obitelj iz koje učenik dolazi. Obiteljski duh razvijat će se u susretima koji nemaju izravnu odgojnu dimenziju ali na odgoju rade "iza kulisa". Škola će biti ta koja nudi roditeljima prostor i vrijeme za formalne i neformalne susrete, pomaže im u njihovim nastojanjima, nudi duhovno vodstvo i rast u duhovnosti te stalno doprinosi poznavanju roditelja s novim metodama u odgoju i obrazovanju. Takvo sudjelovanje roditelja u školskom životu događa se prilikom susreta s učiteljima/nastavnicima koji trebaju imati i formativni i informativni karakter, kao i upoznavanje odgojnih, kulturnih i religioznih poduka škole.

5.3.1.1. Predavanja/tribine

Tijekom godine planiramo organizirati predavanje/ tribinu za roditelje u suradnji s povjerenikom za pastoral braka i obitelji Šibenske biskupije.

5.3.2. 2. Radionice za roditelje i obitelji

Tijekom godine planiramo organizirati 1-2 radionice za roditelje u suradnji s povjerenikom za pastoral braka i obitelji Šibenske biskupije. U kurikulum škole smo stavili i hodočašće za obitelji naših učenika.

5.3.3.3. Zajednička misna slavlja

Zajednička misna slavlja imamo svako zadnjeg petka u mjesecu. Ponekad se odazove pojedini roditelj. Na kraju nastavne godine redovito slavimo misu zahvalnicu i tu je velik odaziv roditelja. Roditelje pozivamo i na pojedine zajedničke molitvene trenutke.

5.3.4.4. Piknik

Od prve godine djelovanja, uz misu zahvalnicu organiziramo i piknik. Obično je koncipiran na bazi igara /kviza u kojem zajedno sudjeluju roditelji i njihova djeca te zajedničke tjelesne okrijepe nakon toga.

5.4. Učenik u središtu odgoja

Katolička škola odgaja svoje učenike za uspješno promicanje dobra zemaljske zajednice, a u isto vrijeme pripravlja ih za službu širenja Božjega kraljevstva da živeći uzornim apostolskim životom postanu spasonosni kvasac ljudskoga društva.

"Iako je poznato da odgoj zauzima mnogo veće područje od onoga što ga pokriva škola, ipak držimo da je škola najutjecajnija odgojna institucija. Ona je po svojoj naravi predodređena da čovjeka privodi zrelosti otvarajući mu vidike koji osmišljavaju život, a nipošto zatvaranje u reducirane programe znanstveno-tehničkog obrazovanja. Škola mora biti mjesto očovječenja s ispravnim poimanjem ljudske egzistencije, s provjerenom ljestvicom vrednota i globalnom vizijom čovjeka, njegove povijesti i povijesti svijeta."

Pravi odgoj teži cjelovitom oblikovanju osobe i usmjeren je prema njezinoj konačnoj svrsi i istodobno prema zajedničkom dobru društva. Zato učenike treba odgajati tako da mogu skladno razvijati svoje tjelesne, čudoredne i umne darove, da steknu što savršeniji osjećaj odgovornosti i ispravnu upotrebu slobode te da se osposobe za djelatno sudjelovanje u društvenom životu. Ugled i vjerodostojnost odgoja stječe se dosljednošću vlastitog života, osobnim zauzimanjem i pravim izražavanjem ljubavi. Odgojitelj je svjedok istine i dobra. Veliki odgojni ideali će imati neznatan utjecaj ako ne budu utjelovljeni u nastavnoj praksi svakodnevnoga života. Između ostalog, odgojna metoda postiže uspjeh samo ako je primjerena osobi s kojom se radi. To znači da učitelj treba paziti na karakter, godine, način društvene interakcije, način suočavanja s događanjima i problemima, kognitivne sposobnosti i način učenja svakog učenika te na polaznu situaciju iz koje učenik dolazi (obiteljska situacija). Pažnja usmjerena na te aspekte određuje didaktičke i odgojne

izbore koji odgovaraju intelektualnom, kognitivnom i društveno-osjećajnom razvoju karakterističnom za određenu dob naših učenika.

6. NAŠA PEDAGOGIJA

Naša pedagogija temelji se na cjelovitoj formaciji učenika jer su oni budućnost svake zemlje i nada Crkve kako je običavao govoriti sv. Ivan Pavao II. Ona je usmjerena prema svakom pojedinom učeniku, neponovljivom u bogatstvu vlastite osobe. Odgojno-obrazovni modeli naše škole u skladu su s vrijednostima Ustava Republike Hrvatske i nadahnute su kršćanskom pedagogijom, čiji je temelj slika čovjeka stvorenog na sliku Božju, okrenutog nadnaravnom cilju u Kristu, od koga je spašen i pozvan da sudjeluje u Njegovom životu. Našim učenicima se predlaže Krist kao model i kriterij života. Odgoj se dakle sastoji u pomaganju učeniku da otkrije plan za koji ga je Bog stvorio te da u potpunosti ostvari taj plan, a time i sve svoje sposobnosti. Potrebno je solidno i uravnoteženo oblikovati osobu u njezinoj cjelovitosti. Cjelovitoj ljudskoj, duhovnoj, intelektualnoj i socijalnoj pripravi odgovara veća mogućnost zadovoljstva, sreće i uspjeha u životu. Skladan razvoj svih čovjekovih sposobnosti nazivamo cjelovita (integralna) ljudska formacija. Stoga se želimo brinuti o učenicima koji su nam povjereni tako da oni steknu skladan razvoj konstitutivnih elemenata osobe. „Tijelo, intelekt, volja, osjećaji, savjest, pamćenje, znanje, iskustvo, spoznaja i razumijevanje zajedno ulaze u definiciju cjelovitosti osobe te ako težište u odgoju stavimo samo na jedan od ovih elemenata dobit ćemo hipertrofiju. Na primjer, isključivi naglasak na odgoju intelektualnih sposobnosti odvest će u intelektualizam koji se lagano može pretvoriti u racionalizam. Svaku odgojno-obrazovnu hipertrofiju treba izbjegavati u korist odgoja cjelovite osobe.“ Ponajprije jamčeći učenicima integraciju u školu, pomažući im da nadiđu vlastite socijalno-ekonomsko-kulturne uvjetovanosti i nelagode uzrokovane različitošću njihovih sposobnosti. Pritom je važno da razum nadahnut svjetlom vjere u apsolutne i nadnaravne vrijednosti bude vođa volje. Cjelovita ljudska formacija u službi društva i Crkve, zalog je i izvor sigurnosti i osobnog zadovoljstva osobe.

6.1. Odgojno-obrazovne ponude

Takva se pedagogija ostvaruje kroz raznovrsne odgojno-obrazovne ponude vjerskih, kulturnih i sportskih aktivnosti.

6.1.1. Vjerske aktivnosti:

Kako je našoj školi zaštitnik sv. Josip, a biskupiji sv. Mihovil (Mihael), u školi osobitu pažnju posvećujemo obilježavanju ove dvije svetkovine. Redovito svake godine u došašću imamo projekt „Razredni anđeli“ u kojem učenici izvlače imena svojih razrednih prijatelja; mole za njih i nastoje im kroz došašće biti anđeli. Krajem došašća otkriju tko je kome bio anđeo i uruče „štićeniku“ čestitku i simboličan dar – većinom što su sami izradili. Sličan projekt provode i djelatnici.

Prema projektima Školskog kurikulumu za ovu školsku godinu predviđeno je upoznavanje djela sv. Nikole, sv. Luce... Advent i Korizma kao uvod u svetkovinu Božića i Uskrsa također se posebno obilježavaju u školi.

Za učenike predmetne nastave organiziramo duhovno-rekreativne vikende. Učenici petih i šestih razreda imaju ih u školskom prostoru (spavanje u vrećama), a starijim učenicima organiziramo u prostoru izvan škole.

6.1.2. Kulturne aktivnosti

Unutar školske godine učenici razredne nastave redovito odlaze na kazališne predstave prilagođene njihovoj dobi. Za učenike predmetne nastave u HNK Šibenik nema predstava prilagođenih njihovoj dobi. Imamo suradnju s dramskom družinom Virko koja nam redovito za naše učenike dolazi u školu imati svoje predstave. Učiteljica glazbene kulture redovito jednom godišnje organizira za učenike petih i šestih razreda odlazak u HNK Split na baletnu predstavu. Odaziv učenika je velik. Učenici jednom godišnje odlaze i u CineStar na kino projekcije koje su dogovorene za naše učenike. Ove godine predviđen je odlazak učenika razredne nastave u Vodice u Kulturni centar gdje će nakon filmske projekcije biti organizirane radionice i susret s glumcima. U školi povremeno organiziramo susret s piscem ili pjesnikom ili važnom osobom za život ovog dijela Domovine.

Uz sve navedeno naše izvannastavne aktivnosti pridonose usmjeravanju učenika razvoju talenata koje posjeduje, otkrivanju novih i usmjeravanju na kvalitetnu formaciju:

INA – RAZREDNA NASTAVA				
R.BR.	NAZIV	VODITELJ	OPIS	R.
1.	Literarno-recitatorska skupina	Višnja Štropin	Članovi skupine sudjeluju u školskim priredbama i prigodnim izvanškolskim događanjima te sa svojim literarnim radovima sudjeluju u raznim natjecanjima kao i u dječjim časopisima.	1.-4.
2.	Ekološka skupina	Marina Klarić	Članovi uređuju i oplemenjuju okoliš škole, sudjeluju u berbi maslina u školskom masliniku, obilježavaju sve značajne dane vezane uz ekologiju te sudjeluju u nekoliko projekata i edukativnih radionica tijekom školske godine.	1.- 2.
3.		Željka Čaleta Car	Učenici će usvajati nova znanja iz područja ekologije, koristiti će reciklirani materijal, sudjelovati će u edukativnim radionicama organiziranim od strane vanjskih suradnika, istraživati će kako očuvati biljni i životinjski svijet, oplemeniti će okoliš škole, sudjelovati u berbi maslina u školskom masliniku, razvijati će međusobnu komunikaciju i zajedništvo	3. - 4.
4.	Dramska skupina	Julija Crnogaća Bjanka Klarendić	Učenici će svojim nastupima biti nositelji važnih priredbi koje obilježavaju našu školu i predstavljati će je na raznim društvenim aktivnostima izvan škole.	1.-4.
5.	Zbor - mali	Luiđa Cvitan	Kod učenika razvija kulturne, glazbeno/estetske i radne vrijednosti.	1.-4.
6.	Mali i veliki knjižničari	Andrea Beljo	Zadaci sudionika: Rad na obradi i posudbi, pomoć pri odabiru i obradi novih naslova, sređivanje stanja na policama, rad na zaštiti knjiga. U zajedničkom radu na obilježavanju važnih datuma za školsku knjižnicu (Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodnog dana školskih knjižnica) i organizaciji književnih susreta te će sudjelovati u aktivnostima vezanim uz sajmove knjiga.	3-4.
7.	Sportska skupina	Jelena Floigl Katarina Pilipac	Glavni ciljevi ove aktivnosti su razvijanje zdravstvene i tjelesne kulture djeteta, upoznavanje različitih sportova, poštivanje pravila fer igre...Namijenjena je svim učenicima koji imaju želje i sklonosti aktivno se baviti sportom u školi	1.-2.
8.		Antonia Malenica	Učenici upoznaju sportove, bave se fizičkom aktivnošću, međusobno se natječu i kvalitetno provode slobodno vrijeme. Također se uče poštivanju pravila u sportu i sportskom ponašanju na terenu.	3.-4.
9.	Ritmička skupina	Marija Gatare	učenici će razviti sluh, osjećaj za ritam, koordinaciju, kreativnost i maštu, učenici će usvojiti plesne tehnike, učenici će prezentirati naučenu koreografiju, učenici će razviti međuvršnjačke odnose	1.-4.
10.	Likovna skupina	Marina Jurin	Učenici će kroz teorijski i praktični rad upoznavati i savladavati različite likovne pojmove i tehnike te će na taj način razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju. Likovnim stvaralaštvom će pratiti važne datume i zanimljiva događanja te će sudjelovati u uređivanju školskih panoa.	1.-4.
11.	Domaćinstvo	Ivona Vrcelj	Poticati kulturno ponašanje i poštivanje rada drugih. Razvijati sposobnost primjene iskustva u učenju i higijenske navike. Razvijati spretnost prstiju (šivanje, slaganje odjeće), okretnost i postupnost u radu (pribor za jelo, postavljanje blagovaonskog stola), korištenje osnovnih namirnica. Sudjelovati u edukativnim radionicama organiziranim od strane vanjskih suradnika. Razvijati urednost, točnost u radu, smisao za organizaciju.	3.-4.
12.	Caritativna skupina	Sanja Celić	Osmišljavati i sudjelovati u dobrotvornim akcijama tijekom godine. Kroz Caritativnu skupinu poticati učenike, jačati međusobnu suradnju i zajedništvo za pomoć ljudima kojima je to potrebno.	1.-4.
13.	Mažoretkinje	Ines Baljkas Nakić	Učenici će tijekom nastavne godine naučiti osnove mažoret plesa i vještine rukovanja rekvizitima. Nastupima na školskim priredbama prezentirati će svoj rad i trud	3.- 4.

INA – PREDMETNA NASTAVA				
R.BR.	NAZIV	VODITELJ	OPIS	R.
1.	Orkestar	Luiđa Cvitan	Orkestar kao izvannastavna aktivnost kod učenika razvija kulturne, glazbeno/estetske i radne vrijednosti. Učenici će upoznati Hrvatska narodna glazbala. Podržava međusobno poštivanje učenika	5.-8.
2.	Web skupina	Martina Kolovrat	Učenici će moći sami napisati vijest; objavljivat će fotografije, vijesti o događanjima u i izvan škole; surađivat će s literano-novinarskom skupinom; provesti anketu među učenicima na temu Web stranica moje škole; razvijat će svoju kreativnost u pisanom i usmenom obliku.	5.-8.
3.	Ručni radovi	Sanja Bertić – Copić	Izrađivat će edukativne slikovnice, odjevne predmete, torbe i različite kreativne predmete koji se izrađuju šivanjem	5.-8.
4.	Dramska skupina	Veronika Paić	Učenici će svojim nastupima biti nositelji važnih priredbi koje obilježavaju našu školu i predstavljat će je na raznim društvenim aktivnostima izvan škole.	5.-8.
5.	Zbor – veliki	Luiđa Cvitan	Kod učenika razvija kulturne, glazbeno/estetske i radne vrijednosti.	5.-8.
6.	Mali i veliki knjižničari	Andrea Beljo	Rad na obradi i posudbi, pomoć pri odabiru i obradi novih naslova, sređivanje stanja na policama, rad na zaštiti knjiga). U zajedničkom radu na obilježavanju važnih datuma za školsku knjižnicu (Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodnog dana školskih knjižnica) i organizaciji književnih susreta, te će sudjelovati u aktivnostima vezanim uz sajmove knjiga.	5.-8.
7.	Vjeronaučna olimpijada	s. Renata Azinović	Omogućuje produbljivanje katoličkog shvaćanja crkvenih i općeživotnih stvarnosti kroz učenje i zabavu. Ove školske godine produbljivat ćemo temu OBITELJI. Završetak aktivnosti je natjecanje iz poznavanja obrađenih sadržaja.	5.-8.
8.	Likovna skupina	Milena Mikulandra	Učenici upoznaju i primjenjuju različite likovne tehnike, razvijaju svoju kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti. Razvijaju smisao i osjećaj za estetsku i primijenjenu umjetnost	5.-8.
9.	Literarno-novi skupina	Ivana Milišić	Pisat ćemo pjesme i tekstove, objavljivati ih i slati na natječaje. Snimat ćemo vijesti i reportaže, raditi intervjue	5.-8.
10.	Sportska skupina	Ive Labor	Gimnastika (kolutanja, okreti, poskoci, stoj na rukama, premet strance-zvijezda, ravnotežni položaji, ljuljanje na karikama...) Atletika (trčanja- na kratke i duge staze: preponska trčanja, skokovi: udalj, uvis, bacanja medicinke...) Poligoni s preprekama, štafete, vježbe snage, koordinacije, ravnoteže, preciznosti, eksplozivne snage, statičke snage.	5.-8.
11.	Mediterransko bilje	Ema Čeko	Učenici će postati svjesni važnosti mediteranskog bilja u našim životima. Učenici će usvojiti tehnike prikupljanja samoniklog ljekovitog i jestivog bilja, izrađivat će biljne prirodne proizvode, te razvijati ljubav prema prirodi.	5.-8.
12.	Modelarstvo	Mladen Šunjara	Kombiniranjem teorijskih znanja i praktičnih vještina učenici stječu bolji uvid u cjelokupan proces izrade uporabnog predmeta (mjerenje, ocrtavanje, rezanje, lijepljenje, obrada, bojanje). Prilikom procesa razvijati i poticati ekološku i ekonomsku komponentu proizvodnog procesa	5.-8.
13.	Robotika		Kombinirajući teorijski, praktični i eksperimentalni rad učenici izrađuju uređaj (robota) koji će obavljati određenu funkciju. Nakon toga izrađuju programsku podršku kako bi uređaj bio funkcionalan. Učenici razvijaju smisao za sustavnost, točnost, urednost.	5.-8.
14.	Mažoretkinje	Ines Baljkas Nakić	Učenici će tijekom nastavne godine naučiti osnove mažoret plesa i vještine rukovanja rekvizitima. Nastupima na školskim priredbama prezentirat će svoj rad i trud	5.-6.
15.	Caritativna skupina	Sanja Celić	Osmišljavati i sudjelovati u dobrotvornim akcijama tijekom godine. Kroz Caritativnu skupinu poticati učenike, jačati međusobnu suradnju i zajedništvo za pomoć ljudima kojima je to potrebno.	5.-8.
16.	Znakovni jezik	Zorana Maričić Najev / Ivana Miškić	Učenici će naučiti osnove komuniciranja na znakovnom jeziku	4.-8.

6.1.3. Sportsko-rekreativne aktivnosti

U školi djeluju tri Sportske skupine razredne nastave te jedna Sportska skupina predmetne nastave. Učenici su uključeni u ŠSD „Sokol“. Sudjeluju u sportskim natjecanjima na raznim razinama, kao i u obilježavanju pojedinih datuma važnih za sportske događaje.

6.2. Preventivni rad s učenicima

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM KATOLIČKE OSNOVNE ŠKOLE

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje s životnim iskušenjima.

CILJ: Temeljni cilj programa je smanjiti interes za sredstva ovisnosti, educirati roditelje i učenike o štetnosti i štetnim posljedicama sredstava ovisnosti kao i edukacija i rad s roditeljima, učenicima i nastavnicima.

ZADAĆE: suradnja i partnerstvo s institucijama koje se bave problemom ovisnosti, Centrom za socijalnu skrb, Policijom, Sudbenom vlasti, Zavodom za javno zdravstvo, Savjetovalištem za brak i obitelj.

USTROJ: ustrojen je mrežom Nacionalne strategije preko Vlade RH, MZOS, Ureda za prosvjetu do svih nositelja ŠPP-a.

NOSITELJI: stručni suradnici, učitelji, učenici, roditelji, zdravstveni djelatnici, socijalni radnici, Udruge roditelja, Savjetovališta za brak i obitelj, mediji i ostale stručne osobe koje se bave ovim problemom.

SMJERNICE: osmišljavanje svih aktivnosti koje dovode do cilja programa s povratnim informacijama, vrednovanjem i evaluacijom rada uz korištenje svih postojećih mogućnosti na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Izrada edukativnog materijala za učenike, roditelje i razrednike.

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:

- a) **ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD ŠKOLE:** diferencijacija nastave, tehnike upoznavanja učenika
- b) **KOMUNIKACIJA S UČENICIMA:** rano uočavanje problema i provođenje mjera pomoći
- c) **SURADNJA S RODITELJIMA** – organizacija školskog savjetodavnog rada u školi, edukacija roditelja kroz radionice
- d) **SURADNJA S INSTITUCIJAMA** – Centar za socijalnu skrb, MUP, Sudstvo, Obiteljsko savjetovalište Šibenik, biskupijski Caritas

NASTAVNA TEMA/JEDINICA	RAZRED	CILJ NASTAVE	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Pravila ponašanja, razredna pravila i razredne vrijednosti	1.-8.	Upoznavanje i primjena školskih i razrednih pravila	Razrednici	Rujan, Kroz godinu
Opasnosti u svakodnevnom životu – računalne igrice	1.a,b	Spoznati negativni utjecaj prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije; smišljeno organiziranje slobodnog vremena	Pedagoginja	Studen
Odgovorno ponašanje	1.a,b 2.a,b	Naučiti učenike pristojnom ponašanju i preuzimanju odgovornosti za posljedice svog ponašanja	Kroz godinu	Studen
Anđeli čuvari	1.a,b, 5.a,b	Poticanje zajedništva , međusobne podrške, bliskosti i suradnje; zadovoljavanje psiholoških potreba na osnovi uzajamnog davanja i primanja	Razrednici	Prosinac
Pravilna uporaba lijekova	1.a,b	Naučiti djecu sigurnoj uporabi lijekova i poštivanju liječničkih uputa, te opasnostima od nepravilne uporabe lijekova	Razrednici, liječnica školske medicine	Veljača
Pravilna prehrana	1.a,b; 2.a,b, 7.a,b	Razvijati naviku pravilne i i redovite prehrane te kulturnog ponašanja za vrijeme jela	Razrednici	Kroz godinu
Naši osjećaji su važni	1.a,b; 2.a,b	Učenike naučiti izražavanju i prepoznavanju različitih osjećaja, kao i upravljanju emocijama	Razrednici	Kroz godinu
Ne rugamo se!	2.a,b	Naučiti kako se primjereno odnositi prema učenicima i ljudima općenito	Pedagoginja	Listopad
Kako sačuvati zdravlje	2.a,b	Učenike upoznati s nezdravim ponašanjima koja mogu utjecati na zdravlje	Razrednici	Studen
Naša prava i dužnosti	2.a,b	Učenike osvijestiti koja su njihova prava i dužnosti	Razrednici	Prosinac
Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja	2.a,b	Rješavanje nesporazuma u razredu, te objašnjavanje uzroka i posljedica	Razrednici	Siječanj
Razlikujemo se Poštivanje različitosti	2.a, b, 3.a,b 4.a, b	Shvatiti i prihvatiti osobe različite od sebe	Pedagoginja Razrednici	Veljača Ožujak
Formiranje samopoštovanja i samopouzdanja - Moje dobre strane	2.a,b 4.a,b	Učenik prepoznaje svoje dobre strane i razmišlja o područjima koja treba razvijati	Razrednici	Veljača Ožujak
Poštivanje pravila i autoriteta	3.a,b	Poštivanje pravila i autoriteta s ciljem usvajanja primjerenih ponašanja	Razrednice	Studen
Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu	3.a, b	Usvajanje zdravih životnih navika	Razrednice	Studen, svibanj
Nasilje je loše	3.a,b	Učenici će se upoznati s nasilnim oblicima ponašanja, kritički prosuđivati ista, te se upoznati s posljedicama takvog ponašanja na žrtve nasilja, nasilnike i pasivne promatrače	Razrednice	Prosinac
Humano ponašanje	3.a,b	Učenici će usvojiti humane oblike ponašanja; znati preuzeti odgovornost za neprimjerena ponašanja, te osvijestiti da je dobro činiti dobro	Pedagoginja	studen
Cyberbullying	3.a,b	Učenik će se upoznati s prednostima i opasnostima interneta Učenici će znati prepoznati nasilje preko interneta te znati kome se obratiti za pomoć	Pedagoginja	Veljača
Posljedice neprihvatljivog ponašanja	4.a,b	Učenici će prepoznati neprihvatljiva ponašanja i naučiti koje su moguće posljedice određenih ponašanja	Razrednice	Listopad
Odgovorno ponašanje	4.a,b, 7.a,b	Učenici će znati preuzeti odgovornost za neprimjerena ponašanja	Razrednice	Prosinac Siječanj
Rješavanje problema i donošenje odluka	4.a,b 7.a,b	Učenici će se upoznati s primjerenim reakcijama u sukobu, te će nastojati riješiti problem/sukob na miran način	Razrednice	Travanj Veljača
Mediji i ovisnosti	4.a,b	Razvijati stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama i ostalim medijima i kritički prosuđivati o utjecaju medija i reklama	Pedagoginja Razrednice	Ožujak
Čuvamo prirodu jer tako čuvamo sebe	4.a,b	Učenici će osvijestiti važnost očuvanja prirode	Razrednice	Travanj

Poželjna ponašanja	4.a,b	Učenici će se upoznati s poželjnim ponašanjima u školi i van škole	Razrednice	Svibanj
Kakav je osjećaj biti petaš?	5.a	Upoznavanje s teškoćama koje donosi prelazak u predmetnu nastavu; međusobno zbližavanje učenika i razrednika; međusobna podrška učenika	Razrednica	Studenj
Moje tijelo se mijenja	4.a,b, 5.a,b, 6.a,b	Prepoznavanje razvojnih tjelesnih promjena; usmjeravanje djece prema zdravim izborima i očuvanju tjelesnog zdravlja	Razrednice, liječnica školske medicine, učiteljica biologije	Ožujak Siječanj
Kako koristim slobodno vrijeme	3.a,b 4.a,b, 5.a,b, 6.a,b, 7.a,b 8a.,b	Smišljeno organiziranje slobodnog vremena	Razrednici	Kroz godinu
(Ne)primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu	5.a,b	Učenici trebaju prepoznati koja su prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja; razvijati kritičko mišljenje, te se naučiti suprotstaviti nagovorima vršnjaka	Razrednica	Ožujak
Sredstva ovisnosti i njihov utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	5.a,b	Prepoznati važnost odupiranja negativnim utjecajima	Razrednica	Ožujak
Komunikacijske vještine i temeljni pojmovi komunikacije	5.a,b,7.a, b, 8.a, b	Definirati temeljne pojmove komunikacije Uputiti učenike u pravila uspješne komunikacije	Pedagoginja Razrednici	Ožujak Listopad
Uloga i pritisak medija na naše ponašanja i mišljenja	5.a,b	Učenici će prepoznati kako mediji promiču krive vrijednosti; razvijanje kritičkog mišljenja	Razrednice	Ožujak
Rizična ponašanja i njihove posljedice	5.a,b 7.a, b	Učenici će prepoznati rizike koje su povezane s uporabom sredstava ovisnosti, vršnjačkih odnosa, te ostalih rizičnih ponašanja	Razrednice	Travanj Ožujak
Samopoštovanje	5.a,b	Razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Učenici trebaju "otkriti" osobnu snagu i svoje pozitivne kvalitete	Razrednice	Svibanj
Internet-koliko dobrog, toliko zla!	5.b	Razvijati stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama i ostalim medijima i kritički prosuđivati o utjecaju medija	Razrednica	Veljača
Nenasilno ponašanje	5.a,b	Učenici će naučiti razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja Učenici će naučiti kako reagirati u nasilnim situacijama i sukobima i kome se mogu obratiti za pomoć	Razrednice	Svibanj
Kako uspješnije učiti – predavanje i radionice za učenike	4.a,b, 5.a,b	Poučavanje učenika najučinkovitijim načinima i strategijama učenja	Pedagoginja Edukacijski rehabilitator	Kroz godinu
Kako pomoći djetetu da uspješnije uči– predavanje i radionice za roditelje	Roditelji 4.-ih i 5.-ih razreda	Poučavanje roditelja najučinkovitijim načinima i strategijama učenja	Pedagoginja Edukacijski rehabilitator	Kroz godinu
Naš odnos prema obvezama-kako organiziramo učenje	6.a,b	Učenici će osvijestiti važnost radnih navika i izvršavanja svojih obveza	Razrednice	Listopad
Kako iskazujem ljubav i poštovanje prema najdražima	6.a,b	Učenici će osvijestiti svoja ponašanja naspram svojih ukućana i prijatelja	Razrednice	siječanj
Znam li priznati i ispraviti svoje pogreške	6.a,b	Analizom sebe učenici će osvijestiti svoje ispravne i neispravne postupke, i načine ispravljanja potonjih	Razrednice	Ožujak
Što ne odobravam sebi i drugima	6.a,b	Kritički osvrt na svoja i tuđa ponašanja	Razrednice	Travanj
Odolijevanje pritisku vršnjaka-zauzimanje za sebe, samopoštovanje	6.a,b, 7.a,b 8.a, b	Usvojiti i vježbati vještinu zauzimanja za sebe koja pomaže odolijevanju pritiska vršnjaka	Pedagoginja Razrednici	Ožujak Travanj Siječanj

Da sam ja...	7.a,b	Učenici će stavljanjem u 'tuđe cipele' nastojati osvijestiti razlike među ljudima, te razvijati empatiju prema drugima	Razrednice	Veljača
Kada sam učinio dobro djelo	7.a,b	Učenici će osvijestiti važnost pomaganja drugima	Razrednice	Svibanj
Pravila lijepog ponašanja u komunikaciji pismom i telefonom	7.a,b	Učenici će se naučiti pravilima lijepog ponašanja i komuniciranja	Razrednice	Lipanj
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, samokontrola	7.a, b, 8.a,b	Učenici će osvijestiti važnost zdravih stilova života i osobne odgovornosti za zdravlje	Razrednici, liječnica školske medicine	Rujan Studeni
Izlasci i način zabave	8.a, b	Učenici će kroz raspravu doći do načina kako se dobro zabaviti bez sredstava ovisnosti	Razrednici	Studeni
Sapunice, reality showovi...što m ožemo naučiti od njih?	8.a,b	Učenci će kritički prosuđivati utjecaj medija na ponašanje pojedinca i stvaranje krivih idola	Razrednica	Veljača
Rizici preranih spolnih odnosa	8.a, b	Objasniti rizike preranih odnosa i poticati ih na odgovorno spolno ponašanje	Razrednici	Veljača
Komunikacija, donošenje odluka, rješavanje problema	3.a, b 8.a,b	Uputiti učenike u pravila uspješne komunikacije i rješavanje konfliktnih situacija mirnim putem	Razrednici	Svibanj Travanj
Zdrav za 5 –alkohol, droga, pušenje, kocka	8.a,b	Upoznavanje s vrstama ovisnosti i opasnostima koje nose Razvijanje kritičkog stava prema sredstvima ovisnosti	Razrednici Pedagoginja	Listopad Prosinac
Cyberbullying – izrada brošura za roditelje	1.-8.	Uputiti roditelje u opasnosti koje prijete djeci na internetu; savjetovati ih o pravilnoj uporabi interneta kod maloljetne djece	Pedagoginja	Listopad
Caritativna skupina	1.-8.	Učenici će organizirati humanitarne akcije za potrebite	Voditeljica skupine, Učenici, Biskupijski Caritas	Kroz godinu

6.2.1. Trajna prisutnost

Tijekom nastavnog dana svi učitelji borave s učenicima na odmorima, a postoje dežurstva i u razredima ukoliko postoje učenici koji zbog objektivnih razloga toga dana ne idu van na odmor.

6.3. Odgojni autoritet i pravila

Važan aspekt, a ujedno i najosjetljiviji dio odgoja čini prava ravnoteža između slobode i discipline, što se ponekad čini da ugrožava jedno drugo. Ako se i u najmanjim dnevnim stvarima ne primjenjuju pravilni obrasci ponašanja, karakter učenika se neće moći ispravno formirati i teže će se biti spreman suočiti s izazovima koji će doći u budućnosti. Kvalitetan odgoj podrazumijeva učenje korištenjem pravog značenja slobode.

Zbog toga se iz odgoja ne može isključiti autoritativnost koja čini mogućim provođenje autoriteta. To je plod iskustva i kompetentnosti, ali iznad svega zahtjeva prožimanje vlastitoga života i osobne uključenosti. Tek tada to postaje izraz prave ljubavi. Tek tada je odgojitelj svjedok prave istine i dobrote.

U odnosu s učiteljem učenik razumije vrijednost pravila koja treba poštivati. Pravila nisu usmjerena sama na sebe nego su postavljena kako bi na najbolji mogući način mogli dijeliti bogatstvo osobnog i zajedničkog života.

6.3.1. Kućni red

Na temelju članka 58. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. i 152/14.), te članka 58. i 181. Statuta Katoličke osnovne škole iz Šibenika, Školski odbor nakon provedenih rasprava na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Vijeću učenika, a na prijedlog ravnateljice na 13. sjednici održanoj 29. svibnja 2015. godine, donio je

KUĆNI RED

Ovaj Pravilnik je objavljen na oglasnoj ploči Škole dana 29. svibnja 2015. godine i stupio je na snagu istoga dana.

6.3.2. Odgojna pravila

Sastavni su dio Kućnog reda koji je objavljen na web stranicama škole i Razrednih pravila ponašanja.

6.3.3. Ponašanje u prometu

Sastavni su dio Kućnog reda koji je objavljen na web stranicama škole.

6.3.4. Bonton škole

Sastavni su dio Kućnog reda koji je objavljen na web stranicama škole.

6.4. Oporavak i osnaživanje

Odgojni i obrazovni rad treba obilježavati i prilagodljivost koja će omogućavati prilagodbu konkretnim situacijama koje se događaju u razredu i svakom pojedinom učeniku. Samim time stručna služba organizira radionice i vježbe kojima želi potaknuti učenike na vrednovanje dobrih odnosa, poštivanja jedni drugih, razvoju socio-emocionalnih vještina a sve to utemeljeno na evanđeoskoj poruci ljubavi.

Također je važno sve ovo uzeti u obzir kod određivanja mjera za oporavak i osnaživanje učenika koji imaju problema u ponašanju, razvoju ili kojih drugih problema s kojima su učitelji/nastavnici i škola upoznati radi jasnoće postupanja u prekršajnim situacijama.

6.4.1. Pedagoške mjere

Donose se prema Pravilniku o kriterijima izricanje pedagoških mjera.

6.4.2. Radionice, razgovori...

Predviđene su Godišnjim planom i programom i uz to se organiziraju prigodno i prema potrebi.

6.5. Vrednovanje

Praćenje odgojnoga ciklusa svakako treba završiti s vrednovanjem. Svaki ozbiljan posao zahtjeva dobru pripremu te razne faze koje se odvijaju unutar određenoga programa te, na kraju, završava vrednovanjem. U toj stavci iznose se sve faze odgojno-obrazovnog procesa zajedno s ciljevima koje smo postavili na početku te se promatra i ocjenjuje postignuto kako bi sljedeća faza bila još bolja. U odgojno-obrazovnom procesu odgovornost vrednovanja pripada učiteljima koji na ovaj način, isto tako podučavaju učenike kako da završe neki posao. Kao što učitelj/nastavnik postavlja ciljeve na početku svoga rada tako to treba tražiti i od učenika. Učitelj/nastavnik ima komponente po kojima vrednuje svakog učenika tako i učenik treba dobiti parametre koje vrednuje kod učitelja/nastavnika. Tako učitelj/nastavnik pokazuje interes prema svom učeniku jer dopušta da on vrednuje način na koji radi. Ovdje se ne traži suđenje osobi nego vrednovanje njezinoga rada, iskustvenog učenja. Zato se za takvo vrednovanje pripremaju objektivni čimbenici koje će svaki učenik moći vrednovati.

Naša škola priprema vrednovanja za učenike i nastavnike međusobno te vrednovanje škole od strane roditelja. Svakako da je vrednovanje složena stvar te ne može biti samo rezultat aritmetičke sredine, zato stručni tim škole u svojoj mjerodavnosti vrednuje proces napredovanja koji svaki učenik ostvari od svoga dolaska u školu do kraja školske godine. Vrednovanja koje rade učitelji, roditelji dobivaju dva puta godišnje (polugodište i kraj godine) zajedno s ocjenama.

6.5.1. Izvještaji na polugodištu i na kraju školske godine

Preporučuje se da katolička škola izradi svoj sustav praćenja svakoga pojedinog učenika kako bi roditelj dobio izvješće ne samo o znanju koje učenik usvaja, nego i o odgojnoj dimenziji koja je jednako važna kao i znanje. Praćenje učenika i na toj razini omogućava cjelovit pristup odgoju jer će i roditelj i razrednik imati cjelovit uvid u sve dimenzije razvoja bitne za praćenje učenika. To se posebno odnosi na predmetnu nastavu gdje je više sudionika u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

6.5.2. Ankete o učiteljima i stručnoj službi

Kako bi učenici naučili vrednovati ono što primaju i od koga primaju, dobro je napraviti jedanput godišnje analizu rada svih zaduženih u odgojno-obrazovnom procesu. Izrada anketa za vrednovanje treba biti prepuštena stručnjacima na tom području (primjerice školskim psiholozima) koji u suradnji s Vijećem odgojno-obrazovne zajednice trebaju definirati parametre važne za vrednovanje. Učenike svakako treba uputiti u važnost i značenje jednog takvog pristupa jer nisu samo učitelji koji ocjenjuju njih nego oni uče i usvajaju kako procjenjivati kvalitetu rada s njima samima. To ih podučava odgovornosti i ozbiljnom pristupu svakom predmetu koji slušaju.

6.6. Suradnja s drugim (katoličkim) školama

Suradnja između katoličkih škola na nad/biskupijskom i nacionalnom planu traži dobro cijele ljudske zajednice. Jača koordinacija i zajednički rad urodit će i obilnijim plodom. Škole su pozvane podijeliti među sobom razna područja istraživanja, priopćavajući jedne drugima svoja otkrića i razvijajući sve inicijative koje mogu doprinijeti većoj suradnji.

Prije svega važnost je stavljena na susrete katoličkih škola na nad/biskupijskoj razini kako bi se škole jedne nad/biskupije upoznale, izmjenjivale iskustva te si bile međusobna potpora. Susreti mogu biti formativnog, duhovnog ili rekreativnog karaktera a svrha im je jačanje svijesti pripadnosti mjesnoj crkvi koja je tu da se brine za sve navedeno.

6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini

Jedina smo katolička škola u biskupiji.

6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini

Nastojat ćemo se uključiti u planirane susrete na državnoj razini.

LITERATURA:

1. BENEDETTO XVI, Lettera alla diocesi e alla città di Roma sul compito urgente dell'educazione, Vatican, 21. siječnja 2008.,
http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html
2. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *Il laico testimone cattolico della fede nella scuola*, 1982.
3. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica*, 1977.
4. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *La scuola cattolica alle soglie del terzo millennio*, 1997.
5. DRUGI VATIKANSKI KONCIL, *Gravissimum educationis*, u: *Dokumenti*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1980.
6. HBK, *Odredbe o katoličkim osnovnim i srednjim školama*, Zagreb, 2013.
7. KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Vjerska dimenzija odgoja u katoličkoj školi*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1989.
8. UFFICIO NAZIONALE PER L'EDUCAZIONE, LA SCUOLA E L'UNIVERSITA, *Essere insegnanti di scuola cattolica, Orientamenti operativi*, Roma, 2008.
9. ZAKONIK KANONSKOG PRAVA: proglašen vlašću pape Ivana Pavla II.: s izvorima, Glas Koncila, Zagreb, 1996.